

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ № 19

О.П.Клещева
приказ от «31» августа 2023 г. № 173



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Твой выбор»

(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс) основное общее образование
7"М" класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

- Количество часов: 34 часа

Учитель Сырникова Дарья Сергеевна

Программа разработана основе: Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

1. Введение

В современном обществе происходят глобальные изменения, меняются представления о профессионализме как пожизненной приверженности к той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство - приходит на смену мульти профессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей.

С развитием общества меняется и система образования. Особая роль в сопровождении профессионального самоопределения отводится школе, которая может помочь подрастающему поколению проектировать индивидуально-образовательный и профессиональный маршрут и обеспечить качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Реализация программы внеурочной деятельности по профессиональному и личностному самоопределению учащихся 5-7 классов «Твой выбор» является вторым этапом, в рамках комплексной про ориентационные программы «Школа осознанного выбора» (1-9 класс).

Практическая значимость программы «Твой выбор», обусловлена тем, что сопровождение профессионального самоопределения в школе реализуется за счет создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения учащихся. Где среда профессионального самоопределения рассматривается как пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обретения осмысленного опыта самоопределения, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование про ориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Цели задачи программы:

Цель создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения учащихся

Задачи программы:

Обучающие:

обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана:

- обеспечение знания основ профессионального выбора и самоопределения;
- познакомить учащихся с профессиями;
- познакомить с миром профессионального труда, роли современного производства в жизни человека и общества;
- учить учащихся способам определения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных возможностей и интересов;
- познакомить учащихся с профессиональными требованиями к личности;
- учить навыкам конструктивного взаимодействия в коллективе;
- учить способам приобретения желаемой профессии;
- учить принципам построения профессиональной карьеры;

- создание условий для формирования духовно-нравственных основ и этики ответственного профессионального самоопределения и творческой самореализации в интересах личности, государства и общества.

Развивающие:

формирование и развитие у детей, подростков компетенций профессионального самоопределения («профорientационно-значимых компетенций» - по Н.Ф. Родичеву), представляющих собой готовность самостоятельно:

- ориентироваться в мире профессиональной информации;
- проектировать и планировать собственный профессионально образовательный маршрут;
- оценивать степень успешности прохождения профессиональных проб;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности;
- продвигаться в собственном профессиональном развитии и т.д.
- формировать устойчивой мотивации учащихся к «испытанию себя», своих возможностей и их границ в среде самоопределения.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, предприимчивость, самостоятельность;
- формировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
- формировать уровень ориентационных (профорientационных) компетенций, обучающихся за счет формирования и накопления папки индивидуальных достижений (портфолио).
- формировать у учащихся представлений о собственном пути достижения целей, повысить их способность к целеполаганию в целом и мотивации к обучению, в частности;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Общая характеристика программы.

Научно-методическую основу программы составляют работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин, И.С.Сергеев, В.И.Блинов др.

Методической основой программы являются учебное издание Информационно-методического центра Приморского района Санкт-Петербурга:

-Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып.1. -2-изд. перераб.и доп./Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева-СПб, Собственное издание, 2019г.-38с. (серия практика внедрения ФГОС)

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (часть 5 статья12),
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г, регистрационный номер 15785) с

- изменениями (утвержден приказом Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707), ИЛИ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015, №26);
 4. Инструктивно-методическое письмо КО №03-20-2057/15-08 от 25 мая 2015г. Об уровне системы оценивания воспитательных результатов
 5. Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в ГБОУ школе № 595 от 31.08.2016 приказ №45/2.
 6. Положение о проектной деятельности
 7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. - М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
 8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. 16
 10. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. -М. Издательство «Перо», 2019. -20с.

Информационно-методическую основу программы составляют информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с учащимися 5-7 классов Резапкиной Г.В.

-Резапкина Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. пособие для учащихся 5—7 классов / Г.В. Резапкина. — М.: Образовательно- издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

Реализация программы

Программа «Твой выбор» является второй ступенью комплексной программы «Школа осознанного выбора профессии» (для учащихся 1-9 класса). Программа предназначена для учащихся 5-7 классы. Группы формируются с учетом возрастной категории. Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками в количестве не менее 8 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся, обладающих знаниями и умениями в объеме программы предыдущего года обучения. Данная программа составлена в соответствии с

возрастными особенностями обучающихся. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 13 лет, занимающихся в системе внеурочной деятельности, и желающие сделать осознанный профессионально-образовательный выбор для эффективной творческой самореализации.

Специфика программы

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что в процессе обучения учащийся испытывает себя в разных сферах деятельности (игровые профессиональные пробы), определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения, а также учится осознанию полученного опыта через ведение индивидуального про ориентационного портфолио. Портфолио служит для сбора информации о пробах своих возможностей, интересов, склонностей и способностей, уровня осознания своих целей, а также развитие самоанализа к собственным целям и планам на будущее. Портфолио включает результаты прохождения само навигации:

«испытания себя», психологической диагностики, информации, помогающей ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

Форма проведения занятий: про ориентационные упражнения, игры, тестирование, анкетирование, встречи с интересными людьми, дискуссии, экскурсии, игровые профессиональные пробы, творческие конкурсы практической направленности, кейс-технологии, мастер-классы, проектная и исследовательская деятельность.

Организация процесса обучения

(Социальное партнёрство школы, нетворинг)

Программа реализуется в условиях взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами: семьей, предприятиями, учреждениями профессионального образования.

Одним из средств достижения поставленных целей и задач программы «Твой выбор » нам представляется в системе про ориентационного нетворкинга, который заключается в формировании трёх типов педагогически управляемого про ориентационного взаимодействия: «родители – учащиеся», «работодатели–учащиеся», «работодатели–родители», а так же в диверсификация контактов с внешними организациями и представление о системном, многоуровневом концентрическом характере образовательного пространства, включающем внутреннюю и внешнюю составляющую образовательного пространства: школу, район, город и т.д., а также глобальное информационное пространство. Социальное партнёрство школы реализуется на основе договоров о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации.

Структурные компоненты занятий

В данной программе представлены структурные компоненты каждого занятия. Особенности их применения (проведения) могут меняться с учетом целей и задач каждого занятия, подготовленности и осведомленности группы. Также следует отметить, что ведущий может самостоятельно подбирать игровые упражнения для проведения занятий.

1. Ознакомительный компонент.

Предполагает краткое ознакомление учащихся с той сферой деятельности, которая выбрана для занятия.

2. Конструктивно-практический компонент.

Позволяет в игровой форме ознакомиться с профессиями, предметом и орудиями труда, а также условиями трудовой деятельности.

3. Завершающий компонент.

Назначение компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятий, стимулирование учащихся к самопознанию и осознанному профессиональному выбору.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 мин. Данный курс построен с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитывается темп развития специальных умений и навыков и может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал. Теория закрепляется одновременно на практике.

Занятия проводятся в группе, но возможны индивидуально - групповые занятия первом году обучения занятия проводятся с целой группой. Второй и третий год обучения рекомендуется больше внимания уделять индивидуально-групповым и выездным (экскурсии, мастер-классы, Дни открытых дверей) формам работы.

Организация и проведение учебного процесса строится с учетом индивидуальных способностей учащихся. В ходе усвоения программы учитываются темп развития специальных умений и навыков. Теория закрепляется одновременно на практике. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом способностей учащихся усваивать материал.

Материально-техническое оснащение программы: помещения для занятий: учебный кабинет, актовый зал, конференц-зал; оборудование учебного помещения: столы, стулья для обучающихся и педагога, классная доска; технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедиа-проектор; договоры с организациями и предприятиями. Раздаточный материал: портфолио достижений, бумага для рисования, наборы цветных карандашей, фломастеров или красок; клей, ножницы по количеству обучающихся.

2. Прогнозируемые результаты программы:

Личностные:

- развитие целеустремленности, предприимчивости, самостоятельности;
- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных интересов и возможностей.

Мета предметные:

- воспитание любви и уважения к труду;
- приобретение знаний о собственных возможностях и развитие интересов, склонностей, способностей, самооценки учащихся.

Предметные:

- расширение знаний, связанных с современным миром профессий, значение труда в жизни человека и общества;
- знания правил и ошибок выбора профессии;
- умение составлять личный профессиональный план и, при необходимости, мобильно изменять его;

- уметь пользоваться интернет ресурсами в профессиональном самоопределении; формировать и пополнять индивидуальное портфолио, представлять и самостоятельно оценивать в нем текущие работы, достижения и неудачи, уметь планировать собственную образовательную траекторию по выбору профессии

Содержание программы

Содержание программы деятельности по ранней профориентации школьников, 7 класс, 34 часа.

Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 2. Готовность к профессиональному выбору

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Человек в мире профессий

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 4. Самоисследование

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 5. Современный рынок труда

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 6. Выбор профессии

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 7. Первый шаг в профессии

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района.

Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 8. Основы планирования карьеры

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Рефлексия

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов
Знакомство и подготовка к старту программы		
1	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1
3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1
4	Экскурсия на предприятия нашего района.	1
Готовность к профессиональному выбору		
5	«Кто принимает решение?»	1
6	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1
7	Встреча с интересной личностью.	1
Человек в мире профессий		
8	Человек и профессиональная деятельность.	1
9	Мир профессий.	1
10	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
11	Экскурсия на предприятия нашего района.	1
Самоисследование		
12	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1

13	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1
14	Встреча с интересной личностью.	1
Современный рынок труда		
15	«Как устроен рынок труда?»	1
16	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1
17	Экскурсия на предприятия нашего района.	1
Выбор профессии		
18	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1
19	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1
20	Экскурсия на предприятия нашего района.	1
Первый шаг в профессии		
21	«Профессия – это действие!»	1
22	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1
23	Экскурсия на предприятия нашего района.	1
Основы планирования карьеры		
24	Индивидуальная траектория развития.	1
25,26	Ранняя профессиональная деятельность.	2
27	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1
28,29	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	2
30	Встреча с интересной личностью.	1
Рефлексия		
31,32	«Мой выбор»	2
33,34	Творческий проект "Моя будущая профессия".	2
	Итого	34 часа

**Календарно- тематический планирование программы
внеурочной деятельности «Твой выбор» 7 класс**

№ п/п	Темы урока	Количество часов		Даты проведения занятия	
		по плану	дано фактический	по плану	дано фактически
1	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1		07.09.2023	
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1		14.09.	
3	Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1		21.09.	
4	Экскурсия на предприятия нашего района.	1		28.09.	
5	«Кто принимает решение?»	1		05.10.	
6	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1		12.10.	
7	Встреча с интересной личностью.	1		19.10.	
8	Человек и профессиональная деятельность.	1		26.10.	
9	Мир профессий.	1		27.10.	
10	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		9.11.	
11	Экскурсия на предприятия нашего района.	1		16.11.	
12	Исследование личных особенностей и	1		23.11.	

	способностей. Сочинение «... - это призвание!».				
13	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1		30.11.	
14	Встреча с интересной личностью.	1		07.12.	
15	«Как устроен рынок труда?»	1		14.12.	
16	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		21.12.	
17	Экскурсия на предприятия нашего района.	1		11.01.2024	
18	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1		18.01.	
19	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1		25.01.	
20	Экскурсия на предприятия нашего района.	1		01.02.	
21	«Профессия – это действие!»	1		08.02.	
22	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».			15.02.	
23	Экскурсия на предприятия нашего района.	1		22.02.	
24	Индивидуальная траектория развития.	1		29.02.	

25, 26	Ранняя профессиональная деятельность.	2		07.03.- 14.03.	
27	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1		21.03.	
28,29	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	2		04.04.-11.04	
30	Встреча с интересной личностью.	1		18.04.	
31,32	«Мой выбор»	2		25.04.-02.05	
33,34	Творческий проект "Моя будущая профессия".	2		16.05.-23.05	