

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

Принята на заседании педагогического совета школы протокол от 29.08.2024г. №1	Согласовано протокол заседания Совета Школы от 30.08.2024г. №1	Утверждаю приказ от 30.08.2024г. №144 Директор МБОУ СОШ №19 В.В.Котельникова
--	---	--



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2024-2025 учебный год**

Новочеркасск, 2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

Принята на заседании педагогического совета школы протокол от 29.08.2024г. №1	Согласовано протокол заседания Совета Школы от 30.08.2024г.№1	Утверждаю приказ от 30.08.2024г.№144 директор МБОУ СОШ №19 В.В.Котельникова
--	--	--

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2024-2025 учебный год**

Новочеркасск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитательной деятельности.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	49
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	55
3.5 Анализ воспитательного процесса	57
Примерный календарный план воспитательной работы.....	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 19 разработана: - на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

-Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

-Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 19, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №19 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 19 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 19 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2. Направления воспитания

Основные направления воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 19 в соответствии с ФГОС третьего поколения:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	Обучающийся: Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,</p>
--	--

	<p>русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Воспитание ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Знают и принимают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимают и принимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляют готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированы на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимают участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражают неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознают свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знают и уважают основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированы на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражают активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознают свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеют общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражают уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляют уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знают язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывают чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляют восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знают и уважают художественное творчество своего и других народов, понимают его значение в культуре.</p> <p>Сознают значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Понимают ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражают установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляют понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знают и соблюдают правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способен адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеют осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремятся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладают первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовы оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое воспитание	<p>Уважают труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражают готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способны инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляют интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Создают важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимают необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражают готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимают необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Ориентированы на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимают глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражают неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Создают свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.</p> <p>Выражают готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Воспитание ценности научного познания	<p>Выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированы в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивают личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрируют навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражают свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознают свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляют готовность к защите Родины, способны аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированы на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражают неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладают опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

Патриотическое воспитание	<p>Выражают свою этнокультурную идентичность, демонстрируют приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознают себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражают чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляют деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляют уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживают их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
---------------------------	--

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляют приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действуют и оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознают и деятельно выражают понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрируют уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимают и деятельно выражают ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способны вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированы на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как</p>
--	--

	<p>союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладают сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрируют устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Знают и уважают художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивают и деятельно проявляют понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознают и деятельно проявляют понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированы на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражают понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного</p>

	творчества в искусстве.
Физическое воспитание	<p>Понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражают на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдают и пропагандируют безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивают свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрируют навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважают труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляют сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвуют практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способны к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированы на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражают осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимают специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовы учиться и трудиться в современном обществе.</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Выражают и демонстрируют сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знают и применяют умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеют и развивают опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвуют в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Воспитание ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражают познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладают представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражают навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознают и аргументированно выражают понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивают и применяют навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ СОШ №19

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид – бюджетное.

Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением № 19 переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу №19 с 20.01.1994 г.

Основание: Постановление Главы администрации г. Новочеркаска № 94 от 20.01.1994 г.

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 19 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 19 с 20.01.1998 г.

Основание: Постановление мэра г. Новочеркаска № 65 от 20.06.1998 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 19 с 29.03.2011г.(МБОУ СОШ № 19)

Основание: Приказ УО Администрации г. Новочеркаска № 38 от 18.01.2011 г.

Телефон 8(8635)22-81-60, 8(8635)22-58-58

E-mail – sh192@yandex.ru, сайт- <http://sh19.org.ru/>

Сроки обучения в школе – 11 лет. Лицензионная квота – 450 человек. Фактическая наполняемость – на конец 2023-2024 учебного года – 904 человека.

В школе сформированы:

- Общеобразовательные классы.
- Профильное обучение 10-11 классы (универсальный профиль).
- Индивидуальное обучение на дому.
- Семейное образование.
- Инклюзивное образование.
- Платные образовательные услуги.
- Дополнительные образовательные услуги.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основании лицензии (серия 61 № 000455 от 29.06.2011 г., регистрационный № 1452, срок действия – бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации, выданное региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (серия 61 А 01№ 0000242 от 26.02.2013 г., срок действия – 26.02.2025 г.).

Система управления МБОУ СОШ № 19:

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными, постоянно действующими органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Совет Школы.

В целях учета мнения всех работников школы по вопросам управления школой и при принятии школой локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует профессиональный союз работников школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе создан Совет школы, в состав которого входят представители обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагоги школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор Котельникова Валентина Викторовна, стаж педагогической работы – 44 года. Стаж в занимаемой должности директора – 33 года лет. Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Комплексный подход к воспитанию обучающихся отражен в рабочей программе воспитания. Реализуются здоровьесберегающие профилактические программы: « Мы – здоровое поколение» (приказ от 31.01.2019 г. № 12), «Программа для классных руководителей по изучению ПДД на классных часах» (приложение к приказу № 510/1627 от 20.07.2001 г. ГУВД РО и Министерства образования РО, которые предполагают формирование у обучающихся и их родителей культуры проведения на улицах, дорогах, в транспорте, в любых дорожных ситуациях, изучение и применение на практике знаний ПДД, «Программа обучения обучающихся 1-11 классов школ области правилам дорожного движения в курсе ОБЖ», утвержденная Коллегией Минобразования Ростовской области № 5/1 от 16.06.2000 г.).

Ежегодно разрабатываются и реализуются планы мероприятий: «Об организации работы по охране жизни и здоровья детей, направленной на профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических

средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ», «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у несовершеннолетних навыков безопасного поведения на дороге», «План мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков в МБОУ СОШ №19», «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма», «План работы по правовому просвещению обучающихся и родителей (законных представителей) в МБОУ СОШ № 19 .

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования, поэтому в школе реализуется программа «Одаренные дети». Целями программы являются: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения; создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Система работы с одаренными учащимися включает в себя развитие учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций учащихся через участие в предметных олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной деятельности.

С 2020 года школа участвует в Федеральном проекте «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», который направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

В 2020 году призерами VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в номинации Геодезия – Юниоры, а также призерами V открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" Ростовской области стали обучающиеся 10 класса. Также им присуждена премия Губернатора Ростовской области.

В сентябре 2022 году в финале 10 национального чемпионата (республика Мордовия) "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" в номинации холодильная техника и системы кондиционирования - Юниоры диплом (3 место) получил обучающийся 11 класса. Являясь призером Регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», ему присуждена премия Губернатора Ростовской области.

С 2021 года школа принимает участие в реализации проекта «Футбол в школе», который работает по следующим направлениям:

- секции в школах;
- всероссийский фестиваль «Футбол в школе»;
- школьная футбольная лига.

Также, с декабря 2021 года в МБОУ СОШ №19 успешно функционирует школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Ермак» - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта.

На сегодняшний день в клубе занимается 184 человека.

Основные виды спорта в ШСК «Ермак»: футбол, баскетбол, легкая атлетика (ОФП - общая физическая подготовка), бадминтон, настольный теннис.

Принимаем активное участие в мероприятиях, проводимых Центром тестирования (ГТО):

- в проекте «Донская семейная лига»;
- в фестивале «Движение вверх»;

Приняли участие в муниципальном этапе Российского движения школьника:

- «Веселые старты»- 9 место;
- «Игры отважных»-1 место.

Кукольный театр «Волшебный калейдоскоп» начал свою работу с 2004 года. В 2022 году включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Юные театралы готовят выступления для учащихся школ города Новочеркаска, малышей дошкольных учреждений, детей ЛНР и ДНР, читателей городских библиотек.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в проекте Российского движения школьников «Школьная классика», и получили Сертификат за участие в продвинутом уровне Всероссийского проекта «Школьная классика».

В целях развития творческих способностей учащихся реализуются программы дополнительного образования.

Организована работа кружков и секций:

В соответствии с планами воспитательной работы проводятся:

-Акции «Новочеркасск - моя малая Родина»; «Добрые слова добрым людям», «Помоги животному», «Мы едины», «Я и закон», «Славим матерей», «Мир добра и толерантности», «Новогоднее настроение»;

-классные часы «Познай себя», «Мы разные, но мы вместе», «Разговор о семейных ценностях», «Культура речи», «Мой успех», «Урок доброты», «Экология и мы»;

-классные часы и беседы на антинаркотические темы и ЗОЖ;

-социально-психологическое тестирование (7-11 кл);

-встречи с представителями правоохранительных органов, инспектором ОДН;

-конкурсы творчества и талантов «Радуга талантов»

-книжные выставки и библиотечные уроки;

-профориентационные уроки, встречи с представителями учебных заведений города, участие в городских мероприятиях и конкурсах.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Используемые методики:

-анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии);

-анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

2. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся:

-диагностики и тренинги, проводимые учителем технологии, педагогом- психологом с целью профконсультирования в течение учебного года.:

-диагностика профессий (9-10 кл.);

-психологический тренинг «В мире профессий», 7-8 классы;

«Выбор твоей профессии», 9-е классы;

Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с заинтересованными организациями города. Работа ведется в тесном взаимодействии с социальными партнерами школы, имеются договоры о сотрудничестве с ЮРГПУ (НПИ), НГМА, колледжами г. Новочеркаска. Школа сотрудничает с ГКУ РО «Центр занятости населения города Новочеркаска».

На сайте образовательной организации и социальных сетях размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся проявляют интерес к исследовательской, поисковой деятельности, растет мотивация к учению, о чем свидетельствует положительная динамика участия школы в конкурсах, конференциях, фестивалях муниципального и регионального уровня.

В соответствии с ФООП в программу воспитания включена внеурочная деятельность. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм

организации свободного времени учащихся. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочного занятия
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Формирование функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Культура здорового питания»
	«Доноведение»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мир театра»
	«Шахматы»
	«Плавание»
	«Здравушка»

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В целях координации и систематизации деятельности педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию культуры ЗОЖ, создания оптимального научно-методического обеспечения в школе проводится большая работа по осуществлению учебно - воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий:

- Соблюдение норм СанПиН при проведении урочных и внеурочных мероприятий.
- Музыкальное сопровождение при проведении физкультминуток и релаксационных пауз.
- Проведение на уроке физкультминуток, динамических пауз, релаксации.
- Проведение гимнастики для глаз.
- Построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Индивидуальный подбор и использование разноуровневой ростовой мебели.
- Развитие кисти, мелкой моторики рук. Снятие мышечного напряжения.
- Организация достаточной двигательной нетравмоопасной активности.
- Контроль воздушно-теплого режима в учебных классах.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к здоровой, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться.

Взаимодействие школы с семьей.

В школе ведётся целенаправленная работа с семьей на основе комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семей классов. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные

проблемы детско-родительских отношений. Регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия вне семьи, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

В школе реализуется Программа всеобуча для родителей (письмо УО от 07.04.2021 № 57.2.2.1/1544).

В рамках родительского всеобуча систематически проводятся родительские собрания следующей тематики:

1 классы: «Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики», «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».

2 классы: «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».

3 классы: «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста», «Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».

4 классы: «Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка», «Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».

5 классы: «Я тебя понимаю», «Киберзависимость, ее проявления и последствия», «Как научиться понимать своего ребёнка?», «Наши трудные дети».

6 классы: «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка», «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».

7 классы: «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка», «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг».

8 классы: «Я тебя слышу (профилактика детско-родительского конфликта)», «Как научиться понимать своего ребёнка?», «Возраст первой любви», «Правовое положение ребенка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»

9 классы: «Семья и ГИА», «Учимся справляться со стрессом»

10 класс: «Как понять взрослого ребенка».

11 класс: «Учимся справляться со стрессом», «Как помочь ребенку успешно сдать ЕГЭ».

Степень активности родителей позволяет говорить о их заинтересованности к предложенной тематике собраний.

Родители в ходе собраний активно высказывают свое мнение по разным вопросам тематики собраний, выдвигают предложения по решению возможных проблемных ситуаций. Наибольшую заинтересованность родители проявляют в обсуждении таких тем родительского всеобуча как:

-«Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка».

-«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».

-«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».

-«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».

-«Учимся справляться со стрессом»

-«Я тебя слышу (профилактика детско-родительского конфликта)».

-«Правовое положение ребенка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».

Тематика родительского всеобуча помогает повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых, научиться находить эффективные способы взаимодействия и установление контакта с детьми.

Работа с родителями позволяет нам обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, открытость образования и создания условий для участия родителей в образовательной

деятельности
школы.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, экскурсии; визиты домой; индивидуальная работа с детьми дома
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Таким образом, работа с родителями позволяет нам обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, открытость образования и создания условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Социальное партнёрство МБОУ СОШ № 19 (сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями)

Все направления работы реализуются школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МАУ ДО ЦВД «Эстетика», музей Донского казачества и его филиалы. Городская центральная библиотека, краеведческий отдел городской библиотеки им. А.С.Пушкина, МБУ ДО ЦТТ №1 имени В.В.Горбатко, МОУДОД ДЭБЦ, СДЮСШОР №1, №2, МБУ ДО «Центр туризма и экскурсий», МОУ ДОД «ДМШ им.П.И.Чайковского», Городской дом культуры, принимающие участие в реализации воспитательного процесса.

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности в школе является то, что более 50% обучающихся посещают секции и кружки УДО города.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время дает возможность сохранить и возродить традиционные формы сотрудничества во взаимоотношениях между учителями, учащимися и родителями.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах исследовательских работ «Отечество», Всероссийских акциях «Я гражданин России», которые организуют педагоги ЦДЮТ и Э, ежегодных конкурсах экологической направленности «Зеркало природы», «Экология. Творчество. Дети» участвуют в праздниках «Осенние краски», «День птиц», «День Земли», организованных педагогами МОУДОД ДЭБЦ.

Обучающиеся школы посещают секции (акробатика, спортивная гимнастика, волейбол, футбол, греко-римская борьба, дзюдо, хоккей, фигурное катание). В детских юношеских спортивных школах № 1, 2, проводятся спортивные соревнования, участниками которых являются учащиеся МБОУ СОШ № 19.

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах, конкурсах, организованных сотрудниками ЮРГПУ (НПИ) в рамках Дней партнерства.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использует в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ, «Орлята России»;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка.
- Ритуал посвящения в первоклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».

– Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».

- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (7-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проект «Школа юного медиатора» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работы медиатора.

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ СОШ №19. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения» «Добровольческая деятельность» (волонтерство), «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Экология».

Модуль « Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Предполагается создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие школьником своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим

личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация» .

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в МБОУ СОШ № 19 через:

-Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление: спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции к Спортивным праздникам и праздникам физкультуры России, международным спортивным праздникам; участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; занятия туристско-краеведческой направленности;

-Общекультурное: курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции через создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

-Общеинтеллектуальное: курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии через раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

-Социальное: курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты в целях передачи школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

-Духовно-нравственное курсы, кружки, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; кружки, тематические диспуты. Цель: воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - Акция «Георгиевская ленточка»;
 - Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
 - Акция «Весенняя неделя добра»
 - Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
 - Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах

- Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, «Масленица», 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок» и т.п.
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшекласников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона; - социальные проекты

в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями ;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи, театры, выставки , природу и др.;

-педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ СОШ №19 предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области и города Новочеркаска (флаг, герб, гимн);

-карты России, Ростовской области и города Новочеркаска с изображениями значимых культурных объектов.

- художественные изображения, представленные фотографическими изображениями исторического Новочеркасска;
- портреты выдающихся деятелей культуры (художественного и театрального искусства);
- звуковое пространство в школе – работа школьного телевидения, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной и профориентационной направленности, исполнение гимна РФ и Новочеркасска;
- оформление новостных стендов в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций-вернисажей творческих работ обучающихся и педагогов, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе и в городе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ СОШ № 19, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение родительского всеобуча (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте МБОУ СОШ № 53 и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 19 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в родительском контроле по организации горячего питания школьников;
- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через организацию мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз (День семьи, любви и верности - 8 июля, Международный день семьи - 15 мая, День матери - 29 ноября, День сыновей - 22 ноября, День брата и сестры - 10 апреля, День бабушек и дедушек - 28 октября, День отца - 21 июня, Всемирный день родителей - 1 июня, Международный день защиты детей – 1 июня, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» - 22 декабря; а так же - традиционные праздники, которые принято встречать в кругу семьи: Масленица - плавающая дата, в марте, Новый год - 31 декабря, Рождество - 7 января православное и 25 декабря у католиков, Пасха - плавающая дата, празднуется в апреле-мае);
- посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, «Дни открытых дверей» - посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в МБОУ СОШ №19, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления МБОУ СОШ №19;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №19;

-объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в школе;

-участие совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост)

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления в МБОУ СОШ №19:

Совет старшеклассников
Президент Совета старшеклассников
Актив класса

Староста класса				
Министерство образования	Министерство спорта	Министерство труда	Министерство информации и печати	Министерство культуры

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 8-го класса. Совет старшекласников включает в себя несколько министерств.

Функции министерств:

Министерство образования отвечает за создание условий для повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

Министерство культуры отвечает за подготовку и организацию внеурочной деятельности.

Министерство спорта отвечает за подготовку и организацию спортивно-массовой работы.

Министерство труда и социального развития - за организацию деятельности по благоустройству школы.

Министерство информации и печати отвечает за организацию информационного поля школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

-формирование представлений об общественной, антитеррористической и информационной безопасности;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; соблюдении Областного закона от 16.12.2009 года № 346-3С «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психологическому духовному и нравственному развитию»;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 19 предусматривает следующее:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, штаба воспитательной работы и школьного психолого-педагогического консилиума;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, врача - нарколога, медицинских работников, работников прокуратуры с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения».

Групповые формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
- осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций через службу школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;
- профилактика отклоняющегося поведения через систему внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса: профилактика экстремизма в молодежной среде; формирование навыка безопасного поведения в сети интернет; профилактика буллинга; профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся :

- консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;
- исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия;
- регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе;
- занятия классного руководителя, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагог-психолога, администрации ОО с детьми, требующими особого педагогического внимания и коррекции поведения;
- формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга; вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

-обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога действий детей в урочное и внеурочное время;

-проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями;

Профилактическая работа с родителями

-организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;

-установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

-родительские форумы при интернет-сайте МБОУ СОШ № 19 и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ № 19 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального и сбалансированного питания школьника.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»	
Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и штаба воспитательной работы.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, в целях выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работу школы, кружки, секции
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка (по мере необходимости) их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях .
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»	

Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, вовлечение в активную внеурочную занятость
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский всеобуч и родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Информационная безопасность обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми	<p>Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях;</p> <p>Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»;</p> <p>Участие в сетевом проекте #Сетевичок. Национальный рейтинг «Страна молодых»;</p> <p>Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»;</p> <p>Участие в сетевом проекте «Персональные данные. Дети»</p> <p>Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.</p>
----------------------------------	---

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГАИ и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Организация работы отрядов ЮИД. Информационные материалы через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования в период массовых школьных праздников. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Противопожарная безопасность»	
Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП ; Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; посещение вставок и профориентационных экскурсий в пожарную часть МЧС.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
Формирование навыков и культуры здорового питания	
Организационная работа	Планирование работы по организации горячего питания школьников

Профилактическая работа с детьми	организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; участие в творческих конкурсах и фестивалях по пропаганде правильного питания
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс, в МБОУ СОШ №19 создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнерство и сетевое взаимодействие с такими организациями как: МАУ ДО ЦВД «Эстетика», музей Донского казачества и его филиалы. Городская центральная библиотека, краеведческий отдел городской библиотеки им. А.С.Пушкина, МБУ ДО ЦТТ №1 имени В.В.Горбатко, МОУДОД ДЭБЦ, СДЮСШОР №1, № 2, МБУ ДО «Центр туризма и экскурсий», МОУ ДОД «ДМШ им.П.И.Чайковского», Городской дом культуры.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, поэтому при организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №19 уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся школы.

Модуль «Профориентация»

Цель реализации данного модуля: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе через решение следующих задач

-создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

-создать систему специализированной подготовки учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;

-осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

-повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива;

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

-скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методических объединений классных руководителей.

Основные направлениями реализации программы профориентационной работы в школе: - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика и профессиональное консультирование; профессиональная адаптация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ № 19 предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе-онлайн), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.
- Курс по выбору школы «Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация» в рамках реализации учебного плана в 9 классах;
- Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о профессиях» (1 – 4 классы), «Основы финансовой грамотности» (7-11 классы), « Твой выбор» (5 – 8 классы);
- Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»;
- Участие в международном общественном движении WorldSkills (Ворлдскиллс) ;
- Участие в федеральном проекте «Большая перемена»;
- Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Взаимодействие с социальными партнерами – учреждения СПО, центрами культуры, спорта и т.д.

Вариативные модули.

Модуль «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» (волонтерство)

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное

образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. РДДМ действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление.

Первичное отделение «Орлята России»: удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ; мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

Центр Детских Инициатив

С 2022 года в школе появилась должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения школьников, Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов.

Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях РДШ, а теперь РДДМ. Готовят детей к выступлениям в Думе.

Среди обучающихся участники Молодежного парламента при городской Думе города Новочеркасска, победители и финалисты городских, областных конкурсов.

Отряд ЮИД (юные инспектора движения): мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел); участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях,

проводимых в рамках детского творчества»; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

Первичное отделение «Юнармия»: мероприятия в средней школе и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Волонтерский отряд «Вольный ветер»:

-организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)

-создание условий для формирования в молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных и психотропных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни; организация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на первичную профилактику вредных привычек; организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ.

Школьный спортивный клуб «Ермак»: создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе. ШСК «Ермак» живёт и работает под девизом «Нам, смелым, сильным и ловким со спортом всегда по пути».

В спортивном клубе занимается 115 обучающихся с 5 по 11 класс по нескольким направлениям: легкая атлетика, шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, ОФП.

ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год.

Спортсмены принимают активное участие в городских, областных соревнованиях представляя школу на достойном уровне.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений и добровольческой деятельности МБОУ СОШ № 19 предусматривает:

-утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения);

-организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

-мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (добровольничество), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в конкурсах школьных медиа.

В школе создан медиациентр «Юность», который объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся журналистикой, видео и фото-творчеством, в единый социальный проект, который включает в себя школьную газету, фото и видео продукцию.

Работа медиациентра регламентируется планом, графиком работы и распределяется по следующим направлениям: техническая поддержка образовательного процесса, освещение учебно-воспитательного процесса — и, как результат, медиациентр играет роль системообразующего фактора в деятельности школы.

На базе медиациентра есть возможность осуществлять поиск информации в сети Интернет.

Данный проект стал совместной работой обучающихся 5-11 классов и учителей, что позволяет добиться интересного проведения занятий, взаимопонимания и сотрудничества между учащимися, учителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Медиа сопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и т.п.)
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов.	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы, создавать презентации, ролики, клипы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Экология»

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: научно-исследовательские работы, экологические праздники и мероприятия; просмотр фильмов на экологические темы; участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах; практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники; походы и экскурсии и т.п.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (март – май);
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (сентябрь);

- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (сентябрь – октябрь);
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь);
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (ноябрь).

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания муниципалитета и края, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	-управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
	-организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -участие обучающихся в конкурсах всех уровней и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; -организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; школьного Совета профилактики; -организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); -организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; -организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие ученического коллектива класса; -создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; -формирование здорового образа жизни; -организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; -защита прав и интересов обучающихся; -организация системной работы с обучающимися в классе; -гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; -формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
	<ul style="list-style-type: none"> -организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; -разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; -разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; -планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; -осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; -профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; -индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); -взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, состоящих на профилактическом учете, детей из семей, находящихся в социально опасном положении; -реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
--------------------	---

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -выявление факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); -оказание консультативной помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; -проведение психологической диагностику; составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников; -формирование у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; -оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов, в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; -оказание методической помощи специалистам штаба воспитательной работы в работе с детьми, требующими особого
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований; -профилактика суицидального поведения и буллинга; -формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; -осуществление психологической поддержку творчески одаренных обучающихся, выпускников школы в период ГИА, содействие их развитию и организации развивающей среды; -определение у обучающихся степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; -формирование психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
--	---

Педагог-библиотекарь	<p>-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;</p> <p>-оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>-популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;</p> <p>-организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.</p> <p>-осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета.</p>
Руководитель ШМО классных руководителей	<p>-координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</p>
Учитель - логопед	<p>-изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, в том числе учащихся,</p>

	<p>требующих особого педагогического внимания;</p> <p>-консультирование педагогов школы, родителей (лиц, их заменяющих) по использованию методов и приёмов оказания помощи учащимся по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по результатам коррекционной работы;</p> <p>-развитие у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p>
--	--

<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»; -вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе и учащих, состоящих на различных видах учета; -организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе и учащих, состоящих на различных видах учета; -осуществление педагогического сопровождения классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом; -участие в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации; -мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; -координация деятельности школьных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; -подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; -вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; -организация предпрофильной подготовки и профильной ориентации; -осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
<p>Уполномоченный по правам участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -защита прав и законных интересов школьников, профилактика нарушений прав ребенка и участие в восстановлении нарушенных прав ребенка; -содействие формированию правового пространства в школе,

	<p>правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;</p> <p>-содействие формированию личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;</p> <p>-оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;</p> <p>-совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.</p>
Педагоги-предметники	<p>-осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>-формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Медработник школы (по согласованию с МБУЗ ДП)	<p>-осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа.</p> <p>-участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР;</p> <p>-индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.</p>
Инспектор ПДН ОП-1 (по согласованию с органами внутренних дел)	<p>-организация правового просвещения участников образовательного процесса, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета.</p> <p>-участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений принятых на заседаниях ШВР и совета профилактики</p>
Представитель родительской общественности (по согласованию)	<p>-координация взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга;</p> <p>-привлечение внимания родительской общественности к современным вопросам воспитания через родительский лекторий;</p> <p>-участие в работе Совета профилактики;</p> <p>-профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762),

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764),

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763),

✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.,

✓ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ),

Федеральный закон РФ от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

✓ Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,

✓ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года,

✓ Устав МБОУ СОШ № 19, нормативные локальные акты МБОУ СОШ № 19 по воспитательной работе, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных,

религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ СОШ №19 и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); □ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях):*

- проводимых школьных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профорientации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений и добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных медиа;
- экскурсии, экспедиции, походы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 19)**

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы**

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года
<p>Сентябрь: <i>1 сентября: День знаний;</i> <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i> <i>6 сентября: День добрых дел;</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</i> <i>13 сентября: День образования Ростовской области</i></p>	<p>Январь: <i>25 января: День российского студенчества;</i> <i>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</i></p>
<p>Октябрь: <i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i> <i>4 октября: День защиты животных;</i> <i>5 октября: День учителя;</i> <i>14 октября: День казачьей воинской славы;</i> <i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i> <i>28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;</i> <i>Третье воскресенье октября: День отца.</i></p>	<p>Февраль: <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i> <i>8 февраля: День российской науки;</i> <i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i> <i>21 февраля: Международный день родного языка;</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества.</i></p>
<p>Ноябрь: 2 ноября: День межнационального мира и согласия; <i>4 ноября: День народного единства;</i> <i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</i></p>	<p>Март: <i>8 марта: Международный женский день;</i> <i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</i> <i>21 марта: Всемирный день поэзии;</i> <i>22 марта-5 июня: Дни защиты от</i></p>

<p><i>России;</i> <i>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</i> <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i></p>	<p><i>экологической опасности;</i> <i>27 марта: Всемирный день театра.</i></p>
<p>Декабрь: <i>3 декабря: День неизвестного солдата;</i> <i>Международный день инвалидов;</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i> <i>9 декабря: День Героев Отечества;</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i></p>	<p>Апрель: <i>5 апреля: День учреждения Донской епархии;</i> <i>7 апреля: Всемирный день здоровья;</i> <i>12 апреля: День космонавтики;</i> <i>13 апреля: День древонасаждения;</i> <i>20 апреля: Национальный день донора в России</i></p>
	<p>Май: <i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i> <i>9 мая: День Победы;</i> <i>18 мая: День музеев;</i> <i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i> <i>24 мая: День славянской письменности и культуры;</i> <i>24 мая: День рождения Шолохова Михаила Александровича.</i></p>
<p>Июнь: <i>1 июня: День защиты детей;</i> <i>5 июня: День эколога;</i> <i>6 июня: День русского языка;</i> <i>12 июня: День России;</i> <i>16 июня: День медицинского работника;</i> <i>22 июня: День памяти и скорби;</i> <i>27 июня: День молодежи.</i></p> <p>Июль: <i>8 июля: День семьи, любви и верности.</i></p> <p>Август: <i>12 августа: День физкультурника;</i> <i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</i> <i>27 августа: День российского кино.</i></p> <p>Август: <i>8 августа: День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска;</i> <i>30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</i></p>	

