**Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.**

*Ученическое самоуправление (Совет обучающихся)*

**1. Позиционный блок**

Цель - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления (Совета обучающихся) :

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

-Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;

- Организация деятельности органов ученического самоуправления (Совета обучающихся);

- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;

- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;

- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного  мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

-Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;

- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;

- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;

- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;

- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;

- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта. Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления (Совета обучающихся).

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;

- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;

- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление –самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся поотношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами.

Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Природа самоуправления многогранна. В целом, корни самоуправления - в социальной активности народа.

 Политические корни, в частности, - в демократической культуре, идеологические -  в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные - в утверждении этических ценностей, гуманного отношения к человеку.

**2. Структура уровней ученического самоуправления школы (Совета обучающихся).**

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

Первый уровень - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президента совета обучающихся.

Индивидуальный уровень – ученик.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей;

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;

- Воспитание ответственности за порученные дела;

- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Второй уровень - школьное самоуправление.

 Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Президент Советаа обучающихся - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

Совет школы – высший орган самоуправления школы.

Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Педагогические задачи:

- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.

- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, города, Отечества;

- Демократизация и совершенствование учебно – воспитательного процесса.

**3. Нормативно – правовой блок**

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Закон об образовании

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

- Всеобщая декларация прав человека.

- Конвенция о правах ребёнка.

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124- Ф3 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Положение о лицензировании образовательной деятельности.

- Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

- Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121, статья 122, статья123)

- Национальный проект «Образование».

- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

**4.Содержательный блок**

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Таким образом, школьное ученическое самоуправление состоит из пяти блоков, называемых министерствами. Соотношение министерств и ведущих видов деятельности представлено в таблице ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| министерства | ведущий вид деятельности | содержание |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ | Познавательная деятельность | предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе) |
| МИНИСТЕРСТВО СПОРТА | Спортивно – оздоровительная деятельность | организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья |
| МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ДОСУГА, РЕКЛАМЫ И ИНФОРМАЦИИ | Художественно – эстетическая деятельность | тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи |
| МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И ЭКОЛОГИИ  | Трудовая деятельность | тематические акции, организация субботников, мероприятия по озеленению пришкольной территории |

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**5. Технологический блок**

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;

- Повышение заинтересованности в развитии школы;

- Возможность участия всех детей в управлении школой в

 соответствии с их способностями и возможностями;

- Увеличение занятости детей во внеурочное время;

- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;

- Активизация творческой деятельности учащихся;

- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а

 также правонарушений.

Основные формы ученического самоуправления.

- Заседания Совета ученического самоуправления;

- Участие в работе собрания;

- Участие в работе ученических и родительских собраний;

- Проведение благотворительных и иных акций;

- Проведение социологических опросов;

- Участие в работе творческих групп;

- Проведение круглых столов;

- Организация и проведение досуговых мероприятий;

- Организация и проведение спортивных соревнований;

- Другие формы работы.

**6. Управленческий блок**

Управление развитием ученического самоуправления.

 Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

 Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ. Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- Сбор информации и её анализ ( проводится участниками Совета, Президентом школы, заместителем директора по ВР, советником директора по ВР);

- Планирование; (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Президентом школы ,заместителем директора по ВР, советником директора по ВР)

- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности; (заместителем директора по ВР и УВР, советником директора по ВР и классными руководителями)

- Контроль; (производится Президентом школы, зам. директора по ВР и УВР, советником директора по ВР);

- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы.( зам. директора по ВР и УВР, советником директора по ВР)

 Совет обучающихся ученического самоуправления определил пять основных направления деятельности:

- «Традиция» поддержание, укрепление и формирование традиций школы);

- «Отечество» (гражданско-патриотическое);

- «Нравственность» (воспитание толерантного отношения к окружающим, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов);

- «Спорт и здоровье» (спортивно-оздоровительное).

- «Право и закон» (профилактика предупреждения преступлений и правонарушений).

 По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности. Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто предоставлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

 Нормативные документы регулирующие вопросы Совета обучающихся:

- Устав школы;

-Положение об ученическом самоуправлении
- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации

- Закон об образовании
- Всеобщая декларация прав человека
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.