Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

|  |
| --- |
| Утверждена |
| приказом от 31.08.2022 г. №115 Директор МБОУ СОШ № 19 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Котельникова |
|  |

ПРИНЯТА

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол от 30.08.2022г. № 1

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.А. Андреева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_внеурочной деятельности «Мир профессий»\_\_\_

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, 4 «А» класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Сушко М. С., учитель начальных классов

г. Новочеркасск 2022г

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру, поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом г. Новочеркасска, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотекена предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессияхродного края и их особенностях.Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятияпозволят расширить знания младших школьников о профессиях Ростовской области. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных надостижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные**связи на занятиях:

* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
* с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

**Условия реализации программы**

 Материально – техническое обеспечение включает в себя:

* рабочий кабинет для группы учащихся до 25 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
* отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

**Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

 **Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* коллективные и индивидуальные исследования
* проекты
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Описание места программы «Путешествие в мир профессий»**

 **в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 135 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Класс** | **Количество часов в год** |
|
| 1 | Введение в мир профессий  | 1  | 33 |
| 2 | «Кем и каким я хочу стать» | 2  | 34 |
| 3 | «Радуга профессий» | 3 | 34 |
| 4 | Профессия или призвание? | 4 | 34 |

**Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы.** Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Виды контроля и механизм оценкидостижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

**Тематическое планирование занятий в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Дата** |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 | Знакомство с новой профессией |  |
| 2 | * Метеоролог. Профессия или призвание?
 | 1 | Знакомство с новой профессией |  |
| 3 | Шоколатье. Профессия или призвание? | 1 | Знакомство с новой профессией |  |
| 4 | Спецназовец. Профессия или призвание? | 1 | Знакомство с новой профессией |  |
| 5 | Кинолог. Профессия или призвание? | 1 | Знакомство с новой профессиейРассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книг |  |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 | Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас». |  |
| 7 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с техникой. | 1 | Игра Викторины, развивающие занятия |  |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 | Игра Викторины, развивающие занятия |  |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.  | 1 | Коллективная творческая деятельность |  |
| 10 | Флорист. Профессия или призвание? | 1 | Знакомство с новой профессией |  |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 | Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа. |  |
| 12 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 | Игра Викторины, развивающие занятия |  |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 | Экскурсия в технический кружок |  |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 | Экскурсия в театральный кружок |  |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 | Представление мини-проектов |  |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 | Составление устного портрета человека данного типа профессий |  |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 | Составление устного портрета человека данного типа профессий |  |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 | Составление устного портрета человека данного типа профессий |  |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 | Составление устного портрета человека данного типа профессий |  |
| 20 |  Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 | Составление устного портрета человека данного типа профессий |  |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 | Представление мини-проектов |  |
| 22 |  Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | Составление энциклопедии орудий труда |  |
| 23 |  Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | Составление энциклопедии орудий труда |  |
| 24 |  Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | Составление энциклопедии орудий труда |  |
| 25 | Использование возможностей организма людьми разных профессий.  | 1 | Знакомство с примерами из жизни |  |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» | 1 | Анкета для выявления трудового сознания младших школьников |  |
| 27 |  Условия повышенной моральной ответственности | 1 | Рассматривание картинок и фотографий, чтение отрывков из книг |  |
| 28 |  Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. | 1 | Знакомство с новой профессией |  |
| 29 | Условия труда бытового типа. | 1 | Знакомство с условиями труда |  |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1 | Знакомство с новой профессиейи условиями труда |  |
| 31 | Редкие и интересные профессии нашего города | 1 | Встреча с интересными людьми. |  |
| 32-33 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 2 | Представление мини-проектов |  |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?»  | 1 | Праздник для родителей и детей |  |