

Принято
на заседании
Педагогического
Совета Школы
протокол
от 31.08.2020 г. № 1

Утверждаю

приказ от 31.08.2020 г. №75

Директор МБОУ СОШ № 19

В.В.Котельникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ для 8-9 классов основного

общего образования

(ФГОС)

Пояснительная записка

Учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде - природной, техногенной и социальной.

Цели учебного предмета и его назначение.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 8 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе, в рабочей программе предусмотрены 29 часов (8б, 8г, 8д) и 33 часа (8а, 8в) на 1 года (по одному часу в неделю в каждом классе). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне.

Содержание учебного предмета и система оценки индивидуальных достижений

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8 класса представлены в трех разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 8 классе с учетом перспектив его развития. Каждый раздел содержит по несколько глав. При этом количество тем может варьироваться.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел включает в себя шесть глав.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Обеспечивает формирование у обучаемых умений оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел включает в себя две главы.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Раздел включает в себя две главы.

Для формирования оценки можно использовать пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник тестов, практических заданий, олимпиад». А.В. Клюева.

Содержание учебной программы.

Раздел I.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Г лава 1. Производственные аварии и катастрофы.

1.1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Потенциально опасные объекты.

1.2. Опасности аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Глава 2. Взрывы и пожары.

2.1 Аварии на пожара и взрывоопасных объектах.

Аварии на пожара и взрывоопасных объектах, их возможные причины и последствия.

2.2 Общие сведения о взрывах.

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

2.3 Общие сведения о пожарах.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

2.4 Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия.

Причины возникновения пожаров и взрывов и возможные последствия.

2.5 Основные поражающие факторы пожаров и взрывов.

Основные поражающие факторы при пожаре и взрыве в жилом или общественном здании.

2.6 Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Правила безопасного поведения при пожаре и взрыве в жилом или общественном здании.

2.7 Пожары и паника.

Действия при пожарах и противодействие панике.

Глава 3. Аварии с выбросом АХОВ.

3.1 Виды аварий на химически опасных объектах.

Основные понятия аварий на химических объектах.

3.2 Опасные химические и аварийно - химически опасные вещества и их поражающие действие.

Перечень опасно химических и аварийно - химически опасных веществ, их действие и методы защиты.

3.3 Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

Определение очага химического заражения и зон поражения.

3.4 Защита населения от аварийно - химически опасных веществ.

Основные способы защиты населения от химически опасных веществ.

3.5 Правила поведения при авариях с выбросом аварийно - химически опасных веществ.

Основные правила поведения при авариях с выбросом аварийно - химически опасных веществ, средства укрытия и дезактивации.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

4.1 Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационных опасных объектах.

Истории радиационных аварий, понятие ионизирующее излучение.

4.2 Характеристика очагов поражения при авариях АЭС.

Классификация аварий на АЭС.

4.3 Последствия радиационных аварий.

Последствия радиационных аварий. Фазы аварий.

4.4 Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности.

Определения классификации последствий облучения.

4.5 Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений.

Опасные последствия заражения радиоактивными веществами людей и животных.

4.6 Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Последствия облучения человека.

4.7 Защита населения при радиационных авариях.

Меры и методы защиты от радиации.

Глава 5. Гидродинамические аварии.

5.1 Виды аварий на гидродинамических опасных объектах.

Аварии на гидротехнических объектах, их возможные причины и последствия.

5.2 Причина гидродинамических аварий и их последствия.

Меры по уменьшению последствий аварий гидродинамических опасных объектах. Мероприятия, проводимые по уменьшению последствий аварий на гидротехнических опасных объектах.

5.3 Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.

Рекомендации по поведению населения при угрозе аварии на гидротехническом объекте.

Глава 6. Нарушение экологического равновесия.

6.1 Состояния природной среды и жизнедеятельность человека.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

6.2 Изменения состава атмосферы (воздушной среды).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

6.3 Изменения состояния гидросферы (водной среды).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

6.4 Изменения состояния суши (почвы).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

6.5 Показатели предельно - допустимых воздействий на природу.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Мероприятия по защите здоровья человека в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел 2

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Глава 1. Первая медицинская помощь при поражении аварийно - химически опасными веществами.

1.1 Воздействия химических веществ на человека.

Первая медицинская помощь при отравлениях угарным газом, препаратами бытовой химии и лекарствами.

1.2 Первая медицинская помощь при удушениях химическими веществами, ядами.

Первая медицинская помощь при удушениях химическими веществами.

Глава 2. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами и минеральными удобрениями. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах отравлении бытовыми химикатами и минеральными удобрениями.

Раздел 3

Основы здорового образа жизни.

Глава 1. Физическая культура и закаливание.

1. Занятия физкультурой и спортом. Закаливание организма и правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

Здоровье подростка и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование навыков здорового образа жизни. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Режим дня и здоровье подростка. Переутомление, его причины и профилактика.

Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний.

Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков.

2.1 Влюбленность и эротика. Половая система человека.

Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Брак и семья. Основные функции семьи и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности несовершеннолетних супругов.

Планируемый результат изучения предмета.

Требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

Личностными результатами (включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, форсированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; форсированность основ гражданской идентичности) обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Для формирования оценки знаний, обучающихся использует следующие формы контроля:

- устный ответ;
- сообщения, рефераты, доклады;
- ситуационные задачи;
- практические занятия;
- изготовление простейших средств безопасности.
- тестовые задания;

Рубежный контроль - степени достижения учебных целей по отдельным темам (группе тем) осуществляется по результатам изучения соответствующих тем, и оценивается в каждой четверти:

"отлично" если не менее 50% оценок "отлично", а остальные "хорошо";

"хорошо" если не менее 50% оценок "отлично" и "хорошо", а остальные "удовлетворительно";

"удовлетворительно" если не менее 70% положительные оценки;

"неудовлетворительно" если не выполнены требования на оценку удовлетворительно.

Итоговая аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по предмету. Она проводится в форме тестов.

Примерные критерии оценки знаний учащихся.

Оценка знаний, умений и навыков, учащихся по предмету ОБЖ способствует повышению качества обучения, вырабатывает у школьников ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, повышает требовательность к себе, а учителю даёт информацию о результатах его работы.

«Примерные критерии оценки знаний, обучающихся» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся образовательных учреждений в соответствии с требованиями, изложенными в базовом компоненте образования по предмету ОБЖ с учётом творческих основ учебников, по которым обучались школьники (Авторы: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков)

При оценке ответа обучающегося необходимо учитывать следующие критерии:

- правильность ответа на предложенный вопрос;
- правильным называется тот ответ, в котором нет фактических ошибок;
- полнота ответа.

Полным считается тот ответ, в котором перечисляются изученные по программе курса ОБЖ термины, понятия, определения, последовательность действий и событий, соответствующих вопросу.

Ответ оценивается как осознанный, если обучаемый сам приводит примеры и правильно их анализирует.

Умение правильно указать последовательность действий в экстремальных ситуациях

Сообщение считается последовательным, если в нём отражена логика развития мысли, если отсутствует неоправданное обращение к тому, о чём уже говорилось.

Оценка устных ответов, тренировочных заданий, сообщений, рефератов, докладов, ситуационных задач:

-оценка «5» ставится, если обучаемый: правильно и полно излагает изученный материал по вопросу, обосновывает своё суждение, приводит примеры и правильно их анализирует, проявляет навыки мышления;

-оценка «4» ставится, если обучаемый: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает ошибки, нарушающие последовательность материала и сам их, исправляет;

-оценка «3» ставится при: знании фактического порядка. Допускает ошибки, сам их не исправляет, приводит примеры, но их не анализирует;

-оценка «2» ставится, если обучаемый показывает незнание большинства существенных понятий, определений, действий в экстремальных ситуациях, не последовательно излагает материал, не приводит примеров, допускает грубые ошибки при ответе.

Оценка практических занятий.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается правильность выполнения нормативов.

Оценка изготовления простейших средств безопасности.

В качестве оценки рассматривается правильность изготовления простейших средств безопасности.

Оценка тестовых работ.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от

начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% - «3»;
- 71-85% - «4»;
- 86-100% - «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Календарно-тематическое планирование _____ 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Г»

№ п/п	Дата	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат	Виды деятельности	Результат	Оценка	Проведено фактически	Проведено фактически
	8Б 8Г 8Д	8А 8В							8Б 8Г 8Д	8А 8В
Раздел 1										
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (29ч.)										
Глава 1										
<i>Производственные аварии и катастрофы</i>										
1.	07.09	01.09	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	Усвоит приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Сформирует умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знакомится с возможными чрезвычайными ситуациями	§ 1.1	Устный опрос		
2.	14.09	08.09	Опасности аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.	1	Усвоит приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Сформирует умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона; примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально	§ 12-1.3, вопросы и задания	Устный опрос, письменный контроль		

						опасных объектов. Отрабатывать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.				
<i>Глава 2 Взрывы и пожары</i>										
3.	21.09	15.09	Аварии на пожарах и взрывоопасных объектах.	1	Сформирует современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия	Знакомится с примерами промышленных пожаров и взрывов; с особенностями взрыва; с правилами безопасного поведения при взрывах; с сутью процесса горения; с классификацией пожаров; с правилами безопасного поведения при	§ 2.1	Устный опрос, письменный контроль		
4.	28.09	22.09	Общие сведения о взрывах.	1			§ 2.2	Устный опрос, письменный контроль		
5.	05.10	29.09	Общие сведения о пожарах	1			§ 2.3	Устный опрос, письменный контроль		
6.	12.10	06.10	Причины воз-	1			§ 2.4	Устный		

			никновения пожаров и взрывов и их последствия.	
7.	19.10	13.10	Основные поражающие факторы пожаров и взрывов.	1 (0.5 для 8Б 8Г 8Д)
8.	19.10	20.10	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1 (0.5 для 8Б 8Г 8Д)
9.	26.10	27.10	Пожары и паника.	1

в соответствии с изменяющейся ситуацией.

пожарах; с причинами пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; с основными поражающими факторами пожара, взрыва; с поражающими факторами пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; с правилами безопасного поведения при пожарах и взрывах; с основными мероприятиями по защите населения от пожаров и взрывов. Анализировать причины взрывов и по-

§ 2.5, вопросы и задания

§ 2.6, вопросы и задания

§ 2.7, вопросы и задания

опрос, письменный контроль

Устный опрос, письменный контроль

Контрольное тестирование

Устный опрос письменный контроль

						жаров в жилых зданиях.				
<p>Глава 3. Аварии с выбросом АХОВ.</p>										
10.	16.11	10.11	Виды аварий на химически опасных объектах.	1 (0.5 для 8Б 8Г 8Д)	<p>Усвоит правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Сформирует приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p>	<p>Знакомится с опасными химическими вещества; с районами РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов; с способами оповещения об аварии на химически опасных объектах; с основными мероприятиями по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах. Анализировать получен-</p>	§ 3.1	Устный опрос, письменный контроль		
11.	16.11	17.11	Опасные химические и аварийно - химически опасные вещества и их поражающие действие	1 (0.5 для 8Б 8Г 8Д)			§ 3.2	Контрольное тестирование		
12.	23.11	24.11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1			§ 3.3	Устный опрос		
13.	30.11	01.12	Защита населения от аварийно - химически опасных веществ.	1			§ 3.4, вопросы и задания	Устный опрос, письменный контроль		
14.	07.12	08.12	Правила пове-	1			§ 3.5, во-	Устный		

			дения при авариях с выбросом аварийно - химически опасных веществ.			ные знания и умения для обеспечения личной безопасности. Описывать правила безопасного поведения аварии на химически опасных объектах. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	просы и задания	опрос, письменный контроль		
<p><i>Глава 4</i> <i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</i></p>										
15.	14.12	15.12	Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационных опасных объектах.	1	Научится предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Знакомится с видами ионизирующего излучения и их опасность; с нормами радиационной	§ 4.1-4.2	Контрольное тестирование		
16.	21.12	22.12	Характеристика очагов поражения при авариях	1			§ 4.3	Устный опрос		

			АЭС.	
17.	28.12	29.12	Последствия радиационных аварий.	1
18.	11.01	12.01	Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности.	1
19.	18.01	19.01	Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений.	1
20.	25.01	26.01	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	1
21.	01.02	02.02	Защита населения при радиационных авариях.	1

Научится понимать опасность о радиационно опасном объекте. Классификацию аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Различать естественные и искусственные источники ионизирующих излучений, внешнее и внутреннее облучение человека. Научится определять виды аварий с выбросом радиоактивных веществ.

безопасности человека; с особенностями радиоактивного загрязнения местности; с правилами безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах и способами оповещения населения. Описывать специфические свойства радиоактивных веществ; последствия радиационных аварий; последствия однократного и многократного облучения организма человека.

§ 4.4	Устный опрос		
§ 4.5	Устный опрос, письменный контроль		
§ 4.6	Устный опрос, письменный контроль		
§ 4.7, вопросы и задания	Устный опрос, письменный контроль		
§ 4.8, вопросы и задания	Устный опрос, письменный контроль		

22.	08.02	09.02	Виды аварий на гидродинамических опасных объектах.	1
-----	-------	-------	--	---

	<p>Знать о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды.</p> <p>Отрабатывать действия по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах.</p> <p>Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>				
--	---	--	--	--	--

Глава 5 Гидродинамические аварии.

<p>Научится предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также</p>	<p>Знакомится с правилами безопасного поведения при возникнове-</p>	<p>§ 5.1</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>		
---	---	--------------	--	--	--

23.	15.02	16.02	Причина гидродинамических аварий и их последствия. Меры по уменьшению последствий аварий гидродинамических опасных объектах.	1
24.	22.02	02.03	Правило безопасного поведения при гидродинамических авариях.	1

<p>на основе информации, получаемой из различных источников. Научится определять виды гидродинамических аварий, затоплений, зоны катастрофического затопления. Научится правилам безопасного поведения при гидродинамических авариях, что делать при внезапном затоплении</p>	<p>нии гидродинамических аварий; с собаками оповещения об авариях на гидродинамических опасных объектах; с основными мероприятиями по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Анализировать основные причины гидродинамических аварий и правильно действовать в случае их наступления. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведе-</p>	§ 5.2-5.3	Устный опрос, письменный контроль
		§ 5.4, вопросы и задания	Устный опрос, письменный контроль

						ния в чрезвычайных ситуациях.				
<p><i>Глава 6</i> <i>Нарушение экологического равновесия</i></p>										
25.	01.03	09.03	Состояния природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Научится определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Знакомится с экологической ситуацией в стране, регионе, районе; с требованиями предъявляемых к качеству питьевой воды; с правилами поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Анализировать экологическую ситуацию в стране, области. Раскрывать понятие об озоновых дырах и их опас-	§ 6.1	Контрольное тестирование		
26.	15.03	16.03	Изменения состава атмосферы (воздушной среды).	1			§ 6.2	Устный опрос		
27.	05.04	06.04	Изменения состояния гидросферы (водной среды).	1			§ 6.3	Устный опрос		
28.	12.04	13.04	Изменения состояния суши (почвы). Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	1			§ 6.4, 6.5, задания	Устный опрос, письменный контроль		

					освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	ности для человека. Отрабатывать очистку воду в домашних условиях. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.				
Раздел 2										
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3ч.)										
Глава 1										
<i>Первая медицинская помощь при поражении аварийно - химически опасными веществами.</i>										
29.	19.04	20.04	Воздействия химических веществ на человека.	1	Научится приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;	Знакомится с путями проникновения химических веществ в организм человека; с признаками отравления: синильной кислотой, оксидом углево-	§ 1.1	Устный опрос, письменный контроль		
30.	26.04	27.04	Первая медицинская помощь при удушениях химическими веществами, яда-	1 (0.5 для 8Б 8Г 8Д)	Сформирует умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные соци-	признаками отравления: синильной кислотой, оксидом углево-	§ 12-19, вопросы и задания	Устный опрос, письменный контроль		

			ми.		альные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	да, мышьяком, ядами и при ожогах химическими веществами. Отрабатывать оказание ПМП при отравлении АХОВ.				
<p><i>Глава 2</i> <i>Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.</i></p>										
31.	26.04	04.05	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами и минеральными удобрениями.	1 (0.5 для 8Б 8Г 8Д)	Освоит приёмы действий при оказании первой помощи пострадавшим.	Знакомится с алгоритмами оказания ПМП при отравлениях бытовыми инсектицидами, уксусной эссенцией, столовым уксусом, неорганическими кислотами, нашатырным спиртом, перекисью водорода. Отрабатывать оказания	§ 2.1-2.2, вопросы и задания	Устный опрос, письменный контроль		

						ПМП при отравлении минеральными удобрениями.				
Раздел 3 Основы здорового образа жизни (2ч.)										
<i>Глава 1 Физическая культура и закаливание.</i>										
32.	17.05	11.05	Занятия физкультурой и спортом Закаливание организма и правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	1 (0.5 для 8Б 8Г 8Д)	Научится характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования.	Знакомится с силовыми качествами человека; с принципами закаливания. Овладеть способами закаливания. Отрабатывать закаливающие процедуры.	§ 1.1-1.3 вопросы и задания	Контрольное тестирование		
<i>Глава 2 Основы репродуктивного здоровья подростков.</i>										
33.	17.05	18.05	Влюбленность и эротика. Половая система человека.	1 (0.5 для 8Б 8Г)	Узнает признаки беременности, рождение ребенка и уход за новорожденным.	Знакомится с функцией и строением мужской и	§ 2.1-2.2, вопросы и задания	Устный опрос		

женской по-
ловой систе-
мы, различия;
с признаками
беременности
и формирова-
ния плода;
Знакомится с
рождению
здорового ре-
бенка, воспи-
танию детей.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федерального закона РФ "Об образовании".
3. Федерального закона РФ "О безопасности".
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
5. Федерального закона РФ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
6. Федерального закона РФ "О пожарной безопасности".
7. Федерального закона РФ "О безопасности дорожного движения".
8. Федерального закона РФ "Об экологической экспертизе".
9. Федерального закона РФ "О борьбе с терроризмом".
10. Федерального закона РФ "О радиационной безопасности населения".
11. Федерального закона РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
12. Федерального закона "О гражданской обороне".
13. Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Учебная литература.

1. 8 класс Авторы: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.
2. А.В. Ключев «Основы безопасности жизнедеятельности». Тесты, практические работы.

Медицинское имущество.

1. Аптечка АИ.
2. Пакеты перевязочные ППИ.
3. Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11.

Электронные библиотеки по ОБЖ.

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники).

2. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25> А.В. Ключев «Основы безопасности жизнедеятельности». Тесты, практические работы..Бш!

Электронные книги «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

3. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

4. <http://www.zavuch.info/>

Разработки уроков поурочные планы рекомендации.

5. <http://majesticarticles.ru/naykaibrazovanie/obrazovanie/pred/bz/66416?>

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России.

<http://it-n.ru/communities.aspx?cat no=21983&lib no=28578&tmpl=lib>

Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.

6. <http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.com>

Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».

7. <http://pedsovet.org/forum/mdex.php?showtopic>

Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.

8. <http://www.mchs.gov.ru>.

Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.

9. http://www.studentsos.ru/files/types_gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?

Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе.

10. <http://www.obzh.ru/dbo2007.html>

ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Рефераты по ОБЖ. Словарь терминов. Статьи и публикации.

Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ.

Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы по разделам курса ОБЖ.

2. Слайды по тематике курса ОБЖ.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.

2. Принтер лазерный.
3. Мультимедиапроектор.
4. Экран навесной.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
2. Противогаз.
3. Общевойсковой защитный комплект.
4. Респиратор.
5. Аптечка индивидуальная (АИ-2).

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 9 класс.

Для реализации программного содержания используется:

С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2016.

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016.

Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2015.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2016.

Журнал «Основы безопасности жизни»

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Характеристика особенностей программы:

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Г осударственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Цели и задачи курса:

- S Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- S Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- S Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- S Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- S Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социальных;
- S Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Главная задача курса 9 класса - дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Межпредметные связи:

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения

насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

Основы здорового образа жизни.

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов. Закрепление практических навыков по пройденным темам.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Программа для 9 «А, Б, В, Г» рассчитана на 33 часов (1 час в неделю), так как 23 февраля являются выходным днем.

**Календарно-тематическое планирование
9 «А, Б, В, Г»**

Дата	Тема	Количество часов	Планируемый результат	Виды деятельности	Результат	Оценка	Проведено фактически
<i>Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности</i>							
01.09	Современный комплекс проблем безопасности	1	Учащийся узнает: Основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности.	Иметь представление о Угрозах национальной безопасности, терроризме.	§ 1-5	Устный опрос	
<i>Глава 2. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</i>							
08.09	Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.	1	Учащийся узнает: Цели и задачи Единой государственной системы	Иметь представление о Единой государственной системы	§ 6	Устный опрос, письменный контроль	
15.09	Режимы функционирования РСЧС.	1	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функциональные подсистемы.	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Знать цели и задачи РСЧС.	§ 7	Устный опрос, письменный контроль	
22.09	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	Территориальные подсистемы. Координирующие	Знать режимы функционирования РСЧС	§ 7	Устный опрос, письменный контроль	

			органы РСЧС. Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности. Режим ЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации ЧС. Основные задачи авиации МЧС России. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС.			
<i>Глава 3. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.</i>							
29.09	Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение.	1	Учащийся узнает: Основные документы МГП. Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский персонал. Медицинские	Знать основные документы МГП. Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. Иметь представление о том, какая категория	§ 8	Устный опрос, письменный контроль	
06.10	Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных.	1			§ 9	Устный опрос, письменный контроль	
13.10	Гражданское населения.	1			§ 10	Устный опрос	

	Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.		учреждения. Духовный персонал. Защита военнопленных. Комбатанты. Основные требования МГП по защите военнопленных. Гражданское население. Особая защита МГП. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	лиц находится по защитой МГП. Знать об ответственности за нарушение норм МГП.			
<i>Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.</i>							
20.10	Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	Учащийся узнает: Понятие преступления. Преступное поведение. Общественная опасность. Виды и категории преступлений.	Знать: понятие преступления; возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних. Знать виды мошенничества. Уметь избегать мошенников.	§ 11	Контрольное тестирование	
27.10	Защита от мошенников.	1	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.		§ 11	Устный опрос	
10.11	О безопасности девушек.	1			§ 12	Устный опрос	

17.11	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1	Мошенничество. Разновидности мошенничества. Как не стать жертвой мошенников? Что делать, если вы стали жертвой мошенников? Категории лиц, представляющие опасность для девушек. Как не стать жертвой насилия. Правила поведения в случае нападения преступника. Группы риска. Признаки неуязвимости. Правила поведения при встрече с хулиганом.	Знать: соблюдать правила поведения, чтоб не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника. Уметь оказывать сопротивление. Знать правила поведения при встрече с хулиганом. Уметь не провоцировать преступников.	§ 2	Устный опрос, письменный контроль	
<i>Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.</i>							
24.11	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	1	Учащийся узнает: Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков	Знать травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста.	§ 4	Устный опрос, письменный контроль	

01.12	Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.	1	старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение
08.12	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.	1	травм, характерные для подростков старшего школьного возраста Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки физики, химии. Правила поведения во время перемен. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Неприятности на воде и их предотвращение. Дорожно-транспортное происшествие.

<p>Иметь представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста.</p>	<p>§15</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
<p>Знать правила поведения в домашних условиях, на уроках химии, физики и во время перемен. Знать правила поведения на занятиях физкультурой и спортом. Знать правила выживания пешеходов. Соблюдать правила дорожного движения для пешеходов.</p>	<p>§16</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>

Глава 6. Основы медицинских знаний.

15.12	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1	Учащийся узнает: Понятие раны. Асептическая повязка.	Иметь представление об антисептике и асептике. Знать применение антисептических средств:	§ 17	Контрольное тестирование	
22.12	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника, сотрясение головного мозга, боли в спине. Первая помощь.	перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод. Уметь накладывать асептическую повязку. Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины. Уметь оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины.	§ 00	Устный опрос	
29.12	Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.	1	Учащийся узнает: Определение признаков клинической смерти. Прекардиальный удар в область грудины, его нанесение.	Знать признаки клинической смерти. Уметь определять признаки клинической смерти. Владеть навыком нанесения прекардиального	§ 6	Устный опрос	
12.01	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция	1		нанесения прекардиального	§ 6	Устный опрос, письменный контроль	

	легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.		Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника непрямого массажа сердца. Последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Определение пульса на сонной артерии. Остановка дыхания. Первая помощь при остановке сердца, прекращении дыхания.	удара в область грудины. Владеть навыками в выполнении приемов непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи.			
19.01	Основные неинфекционные заболевания.	1			≈ 0	Устный опрос, письменный контроль	
<i>Глава 7. Здоровье и здоровом образе жизни.</i>							
26.01	Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья.	1	Учащийся узнает: детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья.	Иметь представление о составляющих здоровья. Знать характеристики групп здоровья. Знать способы укрепления и улучшения здоровья.	§ 21, 22	Устный опрос, письменный контроль	
02.02	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде	1			§ 23	Устный опрос, письменный контроль	

	организма человека. Их влияние на здоровье.		Современные методы оздоровления. Внешняя среда. Порог чувствительности. Физическое воздействие внешней среды. Факторы риска: химические, биологические, социальные, психи- ческого характера. Внутренняя среда организма.				
<i>Глава 8. Личная гигиена.</i>							
09.02	Гигиена кожи. Гигиена питания.	1	Учащийся узнает: Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей.	Знать гигиенические нормы питания. Уметь ухаживать за кожей. Знать гигиенические нормы вода.		Устный опрос, письменный контроль	
16.02	Гигиена воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.	1	Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. Суточное распределение пищевого рациона.	Уметь очищать воду в домашних условиях. Следить за одеждой. Знать гигиенические требования к температуре, освещению и влажности в доме.	§ 25 § 26	Устный опрос, письменный контроль	

			<p>Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Лучшие материалы для изготовления одежды. Температура. Влажность. Освещение. Гигиена индивидуального строительства.</p>				
02.03	Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства	1			§ 6	Устный опрос, письменный контроль	
<i>Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка.</i>							
09.03	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	<p>Учащийся узнает: Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления. Конфликт ценностей.</p>	<p>Знать физиологические и психологические особенности организма подростка. Уметь слушать. Уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации. Знать допустимые приемы управления конфликтом.</p>	§ 27	Контрольное тестирование	
16.03	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1			§ 28	Устный опрос	
30.03	Управление чувствами и эмоциями.	1			§ 29	Устный опрос	

06.04	Суицид и подросток.	1	Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия.	Уметь снимать эмоциональное напряжение. Знать причины суицида. Знать, что жизнь - это самое дорогое.	§ 30	Устный опрос, письменный контроль	
13.04	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.	1	Конструктивные и деструктивные конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Общение с возбужденным собеседником. Как снять эмоциональное напряжение. Самоубийство. Причины самоубийства. Депрессия. Помощь человеку, который возможно может совершить самоубийство. Семья и закон. Любовь безответная. Ловушка влюбленности.	Знать о роли семьи в обществе. Иметь представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания.	§ 30	Устный опрос, письменный контроль	
<i>Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека.</i>							

20.04	Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	1	<p>Учащийся узнает: Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения на организм человека. Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром. Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении Основные признаки наркомании и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении.</p>
27.04	Алкоголь, его влияние на организм.	1	
04.05	Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	1	
11.05	Заболевания передаваемые половым путем.		
18.05	Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ».	1	

Иметь представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека.	§31	Устный опрос, письменный <u>контроль</u>
Иметь представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека.	§32	Устный опрос, письменный <u>контроль</u>
Знать алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении	§ 33	Устный опрос, письменный <u>контроль</u>
Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека.	§34	Устный опрос, письменный <u>контроль</u>
Знать алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении.		Контрольное тестирование
Уметь оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами.		
Знать основы ЗОЖ.		
Иметь представление о факторах, разрушающих здоровье человека.		

Алгоритм оказания
помощи при
отравлении
лекарственными
препаратами.
ЗОЖ - путь к
достижению высокого
уровня здоровья.
Гигиена. Конфликт.
Факторы,
разрушающие
здоровье человека.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинноследственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федерального закона РФ "Об образовании".
3. Федерального закона РФ "О безопасности".
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан".
5. Федерального закона РФ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
6. Федерального закона РФ "О пожарной безопасности".
7. Федерального закона РФ "О безопасности дорожного движения".
8. Федерального закона РФ "Об экологической экспертизе".
9. Федерального закона РФ "О борьбе с терроризмом".
10. Федерального закона РФ "О радиационной безопасности населения".
11. Федерального закона РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
12. Федерального закона "О гражданской обороне".
13. Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Учебная литература.

1. 9класс Авторы: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.
2. А.В. Ключев «Основы безопасности жизнедеятельности». Тесты, практические работы.
3. Учебное пособие по основам медицинских знаний.

Учебно-наглядные пособия.

Набор плакатов:

Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки Оказание первой медицинской помощи Г ражданская оборона Компас
Визирная линейка

Медицинское имущество.

1. Аптечка АИ.
2. Пакеты перевязочные ППИ.
3. Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11.

Электронные библиотеки по ОБЖ.

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники).

2. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25> А.В. Ключев «Основы безопасности жизнедеятельности». Тесты, практические работы..Ыш!

Электронные книги «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

3. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

4. <http://www.zavuch.info/>

Разработки уроков поурочные планы рекомендации.

5. <http://majesticarticles.ru/naykaioobrazovanie/obrazovanie/pred/bz/66416?>

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России. <http://it-n.ru/communities.aspx?cat no=21983&lib no=28578&tmpl=lib>

Сообщество учителей основ безопасности жизнедеятельности. Объединение преподавателей ОБЖ, использующих в своей работе ИКТ, желающих поделиться своим опытом с другими. Нормативно-правовое обеспечение работы преподавателя - организатора курса ОБЖ в школе.

6. <http://www.mchs.gov.ru.spasinfo@gmail.com> Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».

7. <http://pedsovet.org/forum/mdex.php?showtopic>

Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт.

8. <http://www.mchs.gov.ru>.

Портал МЧС России. Новости. Прогнозы, Сводка ЧС. Полезная информация. Статистика. Материалы СМИ.

9. <http://www.studentsos.ru/files/types gum/0-100/2/osnovyi-bezopasnosti-?>

Специфика и особенности преподавания ОБЖ в основной школе.

10. <http://www.obzh.ru/dbo2007.html>

ОБЖ.РУ. Образовательный портал. Нормативные документы. Рефераты по ОБЖ. Словарь терминов. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ.

Экранно-звуковые пособия.

1. Видеофильмы по разделам курса ОБЖ.

2. Слайды по тематике курса ОБЖ.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.

2. Принтер лазерный.
3. Мультимедиапроектор.
4. Экран навесной.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
2. Противогаз.
3. Общевоинской защитный комплект.
4. Респиратор.
5. Аптечка индивидуальная (АИ-2).