

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для **2 класса** разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык».

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи

#### **Задачи:**

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

#### **Цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	4ч
2	Текст	5 ч

3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова	22 ч
5	Звуки и буквы	34 ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч
7	Части речи	47 ч
8	Повторение	17 ч

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

170 ч (5 часов в неделю)

#### Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. **Ударение.**

Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

**Алфавит.** Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

**Лексика.** Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

**Морфология и морфемика. Части речи.**Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

**Предлог.** Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Состав слова.** Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные

и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова(изменение числа, подбор однокоренных слов).Понятие об орфограмме.

**Синтаксис и пунктуация.** Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное)и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.(10ч).

## **Результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2016	1. Ситникова Т.Н., Яценко Н.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс- М.: ВАКО, 2015.-368с. 2. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. О.Н. Крылова.- М.: «Экзамен», 2015 3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

### Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

#### ***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чшу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);



- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### Тематическое планирование по русскому языку

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Электронное сопровождение</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
<b>Наша речь (4 часа)</b>					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Интерактив.доска	01.09.16	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Интерактив.доска	02.09.16	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Интерактив.доска	05.09.16	
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	Интерактив.доска	06.09.16	
<b>Текст (5 часов)</b>					
5	Что такое текст? Р.К. с.35 упр.7 Стрекалова	1	Интерактив.доска	07.09.16	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Интерактив.доска	08.09.16	
7	Части текста	1	Интерактив.доска	09.09.16	
8	Входной диктант «На даче»	1	Интерактив.доска	12.09.16	
9	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	13.09.16	
<b>Предложение (12 часов)</b>					
10	Что такое предложение? Р.К. с 56 упр 3 Стрекалова	1	Интерактив.доска	14.09.16	
11	Как из слов составить предложение?	1	Интерактив.доска	15.09.16	
12	Контрольное списывание «На пасеке»	1	Интерактив.доска	16.09.16	

13	Что такое главные члены предложения?	1	Интерактив.доска	19.09.16	
14	Что такое втростепенные члены предложения?	1	Интерактив.доска	20.09.16	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	Интерактив.доска	21.09.16	
011 6	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1	Интерактив.доска	22.09.16	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	Интерактив.доска	23.09.16	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1	Интерактив.доска	26.09.16	
19	Анализ сочинений	1	Интерактив.доска	27.09.16	
20	Контрольный диктант «Пушок»	1	Интерактив.доска	28.09.16	
21	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	29.09.16	
<b>Слова, слова, слова (22 часа)</b>					
22, 23	Что такое лексическое значение слова?	2	Интерактив.доска	30.09.16- 03.10.16	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Интерактив.доска	04.10.16	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Интерактив.доска	05.10.16	
26	Что такое синонимы?	1	Интерактив.доска	06.10.16	
27, 28	Что такое антонимы?	2	Интерактив.доска	07.10.16- 10.10.16	
29	Контрольный диктант «Осенний лес»	1	Интерактив.доска	11.10.16	
30	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	12.10.16	
31, 32	Что такое родственные слова?	2	Интерактив.доска	13.10.16- 14.10.16	
33, 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Р.К. с.69 упр.4 Стрекалова	2	Интерактив.доска	17.10.16- 18.10.16	
35	Какие бывают слоги?	1	Интерактив.доска	19.10.16	
36, 37	Как определить ударный слог?	2	Интерактив.доска	20.10.16- 21.10.16	
38, 39	Как переносить слова с одной строки на другую? Р.К. с. 41 упр.3 Стрекалова	2	Интерактив.доска	24.10.16- 25.10.16	
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1	Интерактив.доска	26.10.16	
41	Проверочная работа по теме «Слово»	1	Интерактив.доска	27.10.16	
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	Интерактив.доска	28.10.16	
43	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	08.11.16	

Звуки и буквы (34 часа)					
44	Как различать звуки и буквы?	1	Интерактив.доска	09.11.16	
45, 46	Как мы используем алфавит? Р.К. с.35 упр.6 Стрекалова	2	Интерактив.доска	10.11.16- 11.11.16	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Интерактив.доска	14.11.16	
48	Как определить гласные звуки?	1	Интерактив.доска	15.11.16	
49	Контрольный диктант «Друзья»	1	Интерактив.доска	16.11.16	
50	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	17.11.16	
51- 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Р.К. с.86 упр.1 Стрекалова., Р.К. с.90 упр.4 Стрекалова	5	Интерактив.доска	18.11.16- 24.11.16	
56- 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	Интерактив.доска	25.11.16- 29.11.16	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Интерактив.доска	30.11.16	
60	Диктант «В роще»	1	Интерактив.доска	01.12.16	
61	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	02.12.16	
62	Как определить согласные звуки?	1	Интерактив.доска	05.12.16	
63, 64	Согласный звук [й] и буква И краткое	2	Интерактив.доска	06.12.16- 07.12.16	
65	Слова с удвоенными согласными	1	Интерактив.доска	08.12.16	
66	Развитие речи	1	Интерактив.доска	09.12.16	
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	Интерактив.доска	12.12.16	
68, 69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	Интерактив.доска	13.12.16- 14.12.16	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Интерактив.доска	15.12.16	
71, 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2	Интерактив.доска	16.12.16- 19.12.16	
73	Контрольный диктант «Снежок»	1	Интерактив.доска	20.12.16	
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Интерактив.доска	21.12.16	
75	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	22.12.16	
76	Наши проекты. Пишем письмо	1	Интерактив.доска	23.12.16	

77	Обобщающий урок	1	Интерактив.доска	26.12.16	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>					
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Интерактив.доска	27.12.16	
79	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Интерактив.доска	28.12.16	
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	Интерактив.доска	29.12.16	
81	Контрольный диктант «В лесу»	1	Интерактив.доска	30.12.16	
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	12.01.17	
83	Наши проекты. Рифма	1	Интерактив.доска	13.01.17	
84-86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Р.К. с.37 упр.1 Стрекалова	3	Интерактив.доска	16.01.17- 17.01.17	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Интерактив.доска	18.01.17	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Интерактив.доска	19.01.17	
89	Проверка парных согласных в корне слова. Р.К. с.100 упр.5 Стрекалова	1	Интерактив.доска	20.01.17	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	Интерактив.доска	23.01.17	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	Интерактив.доска	24.01.17	
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Р.К. с.100 упр.3	3	Интерактив.доска	25.01.17- 27.01.17	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Р.К. с. 103 упр.5 Стрекалова	1	Интерактив.доска	30.01.17	
96	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Интерактив.доска	31.01.17	
97	Диктант «Зяблик»	1	Интерактив.доска	01.02.17	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	Интерактив.доска	02.02.17	
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3	Интерактив.доска	03.02.17- 07.02.17	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	1	Интерактив.доска	08.02.17	

	материала. Р.К. с. 39 упр.1 Стрекалова				
103	Контрольное списывание «Кораблик»	1	Интерактив.доска	09.02.17	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Интерактив.доска	10.02.17	
105	Проверка знаний по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком»	1	Интерактив.доска	13.02.17	
106	Обобщение изученного материала	1	Интерактив.доска	14.02.17	
<b>Части речи (47 часов)</b>					
107, 108	Что такое части речи?	2	Интерактив.доска	15.02.17- 16.02.17	
109	Что такое имя существительное? Р.К. с.45 упр.6 Стрекалова	1	Интерактив.доска	17.02.17	
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Интерактив.доска	20.02.17	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. РК Названия городов Челябинской области	1	Интерактив.доска	21.02.17	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	Интерактив.доска	22.02.17	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Р.К. с.31 упр.1 Стрекалова	1	Интерактив.доска	27.02.17	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	Интерактив.доска	28.02.17	
115	Заглавная буква в географических названиях	1	Интерактив.доска	01.03.17	
116	Обучающее изложение «Люлька»	1	Интерактив.доска	02.03.17	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	Интерактив.доска	03.03.17	
118	Диктант «Главный город»	1	Интерактив.доска	06.03.17	
119	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	07.03.17	
120- 122	Единственное и множественное число имен существительных	3	Интерактив.доска	09.03.17- 13.03.17	
123	Обучающее изложение	1	Интерактив.доска	14.03.17	

124	Проверка знаний «Имя существительное»	1	Интерактив.доска	15.03.17	
125	Диктант «Друзья»	1	Интерактив.доска	16.03.17	
126	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	17.03.17	
127-129	Что такое глагол? Р.К. с.50 упр.5 Стрекалова	3	Интерактив.доска	20.03.17- 22.03.17	
130, 131	Единственное и множественное число глаголов	2	Интерактив.доска	23.03.17- 03.04.17	
132	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	Интерактив.доска	04.04.17	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Интерактив.доска	05.04.17	
134	Что такое текст – повествование?	1	Интерактив.доска	06.04.17	
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Интерактив.доска	07.04.17	
136	Что такое имя прилагательное? Р.К. с.49 упр.4 Стрекалова	1	Интерактив.доска	10.04.17	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Интерактив.доска	11.04.17	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Интерактив.доска	12.04.17	
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Интерактив.доска	13.04.17	
140	Что такое текст – описание	1	Интерактив.доска	14.04.17	
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Интерактив.доска	17.04.17	
142	Общее понятие о предлоге	1	Интерактив.доска	18.04.17	
143	Раздельное написание предлогов со словами	1	Интерактив.доска	19.04.17	
144	Восстановление предложений	1		20.04.17	
145	Проверка знаний по теме «Предлог»	1	Интерактив.доска	21.04.17	
146	Диктант «Дети в лесу»	1	Интерактив.доска	24.04.17	
147	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	25.04.17	
148, 149	Что такое местоимение?	2	Интерактив.доска	26.04.17- 27.04.17	
150	Что такое текст – рассуждение?	1	Интерактив.доска	28.04.17	
151	Проверка знаний по теме «Местоимения»	1	Интерактив.доска	02.05.17	
152	Контрольный диктант «Гроза»	1	Интерактив.доска	03.05.17	
153	Работа над ошибками	1	Интерактив.доска	04.05.17	
<b>Повторение (17 часов)</b>					
154	Повторение по теме «Текст»	1	Интерактив.доска	05.05.17	

155	Сочинение по картине	1	Интерактив.доска	10.05.17	
156, 157	Повторение по теме «Предложение»	2	Интерактив.доска	11.05.17- 12.05.17	
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Интерактив.доска	15.05.17	
159, 160	Повторение по теме «Части речи»	2	Интерактив.доска	16.05.17- 17.05.17	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Интерактив.доска	18.05.17	
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Интерактив.доска	19.05.17	
163	Контрольное списывание «Родина»	1	Интерактив.доска	22.05.17	
164- 169	Повторение и закрепление изученного материала	6	Интерактив.доска	23.05.17- 25.05.17	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	Интерактив.доска	25.05.17	

## Литературное чтение

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса на 2016-2017 учебный год составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по литературному чтению, программы начального общего образования к УМК Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

### Цели изучения курса:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;



— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе
1	Самое великое чудо на свете	4 ч
2	Устное народное творчество	15 ч
3	Люблю природу русскую. Осень	8 ч
4	Русские писатели	14 ч
5	О братьях наших меньших	12
6	Из детских журналов	9 ч
7	Люблю природу русскую. Зима	9 ч
8	Писатели детям	17 ч
9	Я и мои друзья	10 ч
10	Люблю природу русскую. Весна	9 ч
11	И в шутку и в серьез	14 ч
12	Литература зарубежных стран	14 ч

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

#### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

*(на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;



12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1.</b> КЛИМАНОВА, ГОРЕЦКИЙ, ВИНОГРАДСКАЯ: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС: УЧЕБНИК. КОМПЛЕКТ ИЗ 2-Х ЧАСТЕЙ. ЧАСТИ 1, 2. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.	<b>3.</b> Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. 1. –4кл. М.: Просвещение, 2016.  <b>4.</b> Кутявина С.В. Поурочные разработки по

2. Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл./Сост. Горская А. Б., Капитонова Н. А. и др.

литературному чтению: 2 класс.- М.: ВАКО, 2016.-384с.

### **Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.**

В результате изучения литературного чтения ученик должен

#### **знать:**

- названия, содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- наизусть 5-7 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- 3-4 народные сказки, уметь их пересказать;
- 5-8 пословиц и поговорок, понимать их смысл;

#### **уметь:**

- пересказывать текст;
- различать жанры художественной литературы (сказка, басня, рассказ),
- различать сказки народные и литературные;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя»;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

#### **для:**

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

### **Критерии оценивания**

#### **II класс (итог)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, понимает содержание прочитанного. В I полугодии читает плавно, целыми словами; темп чтения не менее **35 слов** в минуту. Во 2 полугодии читает плавно,

целыми словами (*отдельные трудные слова читает по слогам Трудными сложными являются непонятные неизвестные слова и слова, содержащие слоговые трудности более 4 слогов; различные стечения согласных.*), со скоростью не менее **50 слов** в минуту, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах;

правильно став ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения;

умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос учителя и последовательно передать содержание прочитанного и иллюстрации к тексту;

твёрдо знает текст стихотворения для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

**Примечание.** Произведения, которые предусматриваются программой для обязательного заучивания наизусть во **II, III** и **IV** классах, проверяются учителем по мере их заучивания в течение года с выставлением оценки в журнале по каждому заученному тексту. Эти оценки учитываются при выставлении годовых отметок.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного;

В **I** полугодии читает плавно, целыми словами (*трудные слова читает по слогам*); темп чтения не менее **30 слов** в минуту;

Во **II** полугодий читает плавно, целыми словами (*трудные слова читает по слогам*) со скоростью не менее **45 слов** в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений и при соблюдении пауз и интонации конца предложения;

правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: разбирается в прочитанном тексте только с помощью учителя;

В **I** полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее **25 слов** в минуту;

Во **II** полугодии читает плавно, целыми словами (*трудные слова читает по слогам*), темп чтения не менее **40 слов** в минуту, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями:

пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью учителя;

В **I** полугодии читает по буквам и слогам, темп чтения не менее **20 слов** в минуту;

Во **II** полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения, со скоростью не менее **30 слов** в минуту, допускает при чтении более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя;

при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронное сопровождение	Дата	Примечание
1	Вводный урок	1	Интерактив.доска	02.09.16	
<b>Самое великое чудо на свете (4 часа )</b>					
2	Игра «Крестики-нолики»	1	Интерактив.доска	05.09.16	
3	Самое великое чудо на свете. Вводная диагностическая работа.	1	Интерактив.доска	05.09.16	
4-5	Библиотеки Книги	2	Интерактив.доска	05.09.16	
<b>Устное народное творчество (15 часов )</b>					
6	Устное народное творчество	1	Интерактив.доска	05.09.16	
7	Русские народные песни	1	Интерактив.доска	06.09.16	
8	Русские народные потешки и прибаутки	1	Интерактив.доска	06.09.16	
9	Скороговорки, срсссчталки, небылицы	1.	Интерактив.доска	07.09.16	
10	Загадки, пословицы, поговорки. <i>Р.К. Г. Трейлиб «Загадки»</i>	1	Интерактив.доска	07.09.16	
11	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	Интерактив.доска	08.09.16	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Интерактив.доска	12.09.16	
13	Сказка «У страха глаза велики»	1	Интерактив.доска	13.09.16	
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1	Интерактив.доска	14.09.16	
15	Сказка «Лиса и журавль»	1	Интерактив.доска	15.09.16	
16	Сказка «Каша из топора»	1	Интерактив.доска	19.09.16	
17,	Сказка «Гуси-лебеди»	2	Интерактив.доска	20.09.16	

18					
19	Викторина по сказкам	1	Интерактив.доска	21.09.16	
20	КВН «Обожаемые сказки»	1	Интерактив.доска	22.09.16	
<b>Люблю природу русскую. Осень. (8 часов )</b>					
21	Люблю природу русскую. Осень.	1	Интерактив.доска	26.09.16	
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...» <i>Р.К. Л. Преображенская «Осени приметы»</i>	1	Интерактив.доска	27.09.16	
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1	Интерактив.доска	27.09.16	
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1	Интерактив.доска	28.09.16	
25	«Осенние листья»-тема для поэтов.	1	Интерактив.доска	29.09.16	
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1	Интерактив.доска	03.10.16	
27	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» <i>Р.К. Л. Татьянаичева «Ветер»</i>	1	Интерактив.доска	04.10.16	
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	Интерактив.доска	05.10.16- 06.10.16	
<b>Русские писатели (14 часов)</b>					
29	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Интерактив.доска	10.10.16	
30	Стихи А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1	Интерактив.доска	11.10.16	
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Интерактив.доска	12.10.16	
32	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Интерактив.доска	13.10.16	
33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Интерактив.доска	17.10.16	
34	Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина	1	Интерактив.доска	17.10.16	
35	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	Интерактив.доска	18.10.16- 19.10.16	

36	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	Интерактив.доска	20.10.16	
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	Интерактив.доска	24.10.16	
38-39	Л.Н.Толстой «Филипок»	2	Интерактив.доска	25.10.16	
40	Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1	Интерактив.доска	26.10.16- 27.10.16	
41	Веселые стихи	1	Интерактив.доска	08.11.16	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	Интерактив.доска	09.11.16	
<b>О братьях наших меньших (12 часов)</b>					
43	О братьях наших меньших	1	Интерактив.доска	10.11.16	
44	Б Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»  <b>Р.К. Г. Трейлиб «Доверие – вещь хрупкая»</b>	1	Интерактив.доска	14.11.16	
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	Интерактив.доска	15.11.16	
46	Домашние животные	1	Интерактив.доска	15.11.16	
47	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	Интерактив.доска	16.11.16	
48					
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	Интерактив.доска	17.11.16	
50					
51	Б Житков «Храбрый утёнок»  <i>Р.К. Н. Шолов «Божья коровка»</i>	1	Интерактив.доска	21.11.16	
52	В Бианки «Музыкант»	1	Интерактив.доска	22.11.16	
53	В.Бианки «Сова»	1	Интерактив.доска	23.11.16	

54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Знакомство с детскими журналами	1	Интерактив.доска	24.11.16- 28.11.16	
<b>Из детских журналов (9 часов)</b>					
55	Знакомство с детскими журналами	1	Интерактив.доска	29.11.16	
56	Д.Хармс «Игра»	1	Интерактив.доска	30.11.16	
57	Д.Хармс «Вы знаете?...	1	Интерактив.доска	30.11.16	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1	Интерактив.доска	01.12.16	
59	Д.Хармс «Что это было?»	1	Интерактив.доска	05.12.16	
60	Н.Гернер, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	Интерактив.доска	05.12.16	
61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1	Интерактив.доска	06.12.16	
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	Интерактив.доска	07.12.16	
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	Интерактив.доска	08.12.16- 12.12.16	
<b>Люблю природу русскую. Зима (9 часов)</b>					
64	Люблю природу русскую. Зима.	1	Интерактив.доска	13.12.16	
65	Стихи о первом снеге	1	Интерактив.доска	14.12.16	
66	Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Интерактив.доска	15.12.16	
67	С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза»  <i>Р.К. Л. Татьянаичека «Северные гости»</i>	1	Интерактив.доска	19.12.16	
68	Русская народная сказка «Два Мороза»	1	Интерактив.доска	20.12.16	
69	С.В.Михалков «Новогодняя бль»	1	Интерактив.доска	21.12.16	
70	А.Л.Барто «Дело было в январе...»	1	Интерактив.доска	22.12.16	
71	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима»	1	Интерактив.доска	26.12.16- 27.12.16	
72	Игра «Поле чудес»	1	Интерактив.доска	28.12.16	
<b>Писатели детям (17 часов)</b>					
73	Писатели -детям	1	Интерактив.доска	29.12.16	



74	К.И.Чуковский «Путаница»	1	Интерактив.доска	30.12.16	
75	К.И.Чуковский «Радость»	1	Интерактив.доска	12.01.17	
76	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	Интерактив.доска	16.01.17- 19.01.17	
77		1	Интерактив.доска		
78	С.Я.Маршак «Кот и лодыри» <i>Р.К. Р. Шагаев «В школу вновь проспал Ильдар»</i>	1	Интерактив.доска	23.01.17- 24.01.17	
79	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	Интерактив.доска	26.01.17- 30.01.17	
80	С.В.Михалков «Мой щенок» <i>Р.К. С. Гершуни «Куцый»</i>	1	Интерактив.доска	31.01.17	
81	А.Л.Барто «Верёвочка»	1	Интерактив.доска	01.02.17	
82	А.Л.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1	Интерактив.доска	02.02.17	
83	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа» <i>Р.К. А. Борченко «Обновка»</i>	1	Интерактив.доска	06.02.17	
84	Н.Н.Носов «Затейники»	1	Интерактив.доска	07.02.17	
85,86	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2	Интерактив.доска	08.02.17	
87,88	Н.Н.Носов «На горке»	2	Интерактив.доска	09.02.17	
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	Интерактив.доска	13.02.17- 14.02.17	
<b>Я и мои друзья (10 часов)</b>					
90	Я и мои друзья	1	Интерактив.доска	15.02.17- 16.02.17	
91	Стихи о дружбе и обидах <i>Р.К. Е. Ховив «Несчастливая примета»</i>	1	Интерактив.доска	20.02.17	

92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	Интерактив.доска	21.02.17- 22.02.17	
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	Интерактив.доска	27.02.17	
94-95	В.Осеева «Волшебное слово»	1	Интерактив.доска	28.02.17	
96	В.Осеева «Хорошее»	1	Интерактив.доска	01.03.17	
97-98	В.Осеева «Почему?»	1	Интерактив.доска	02.03.17	
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» <i>Р.К. М. Гроссман «Вот какой он – мой друг»</i>	1	Интерактив.доска	06.03.17- 13.03.17	
<b>Люблю природу русскую. Весна (9 часов)</b>					
100	Люблю природу русскую. Весна	1	Интерактив.доска	14.03.17	
101	Стихи Ф.И.Тютчева о весне  <i>Р.К. С. Школьников «Сосулька»</i>	1	Интерактив.доска	15.03.17	
102	Стихи А.Н.Плещеева о весне	1	Интерактив.доска	16.03.17	
103	А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	Интерактив.доска	20.03.17	
104	И.А.Бунин «Матери»	1	Интерактив.доска	21.03.17	
105	А.Н.Плещеев «В бурю»	1	Интерактив.доска	22.03.17	
106	Е.А.Благикина «Посидим в тишине»	1	Интерактив.доска	23.03.17	
107	Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1	Интерактив.доска	23.03.17	
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна»  <i>Р.К. П. Бажов «Таяткинское озеро»</i>	1	Интерактив.доска	03.04.17	
<b>И в шутку и всерьёз (14 часов)</b>					
109	И в шутку и всерьёз	1	Интерактив.доска	04.04.17	

110	Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» <i>Р.К. Н. Шилоа «Лето»</i>	1	Интерактив.доска	05.04.17	
111-112	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2	Интерактив.доска	06.04.17	
113-114	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	2	Интерактив.доска	10.04.17-11.04.17	
115	Стихи Э.Н.Успенского	1	Интерактив.доска	12.04.17	
116	Стихи В.Д.Берестова	1	Интерактив.доска	13.04.17	
117	Стихи И.П.Токмаковой	1	Интерактив.доска	17.04.17	
118-119	Г.Б.Остёр «Будем знакомы»	2	Интерактив.доска	18.04.17	
120-121	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	2	Интерактив.доска	19.04.17-20.04.17	
122	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	Интерактив.доска	24.04.17	
<b>Литература зарубежных стран (14 часов)</b>					
123	Литература зарубежных стран	1	Интерактив.доска	25.04.17	
124	Американская и английская народные песенки	1	Интерактив.доска	26.04.17-27.04.17	
125	Французская и немецкая народные песенки	1	Интерактив.доска	02.05.17-03.05.17	
126-127	Шарль Перро «Кот в сапогах»	2	Интерактив.доска	04.05.17-10.05.17	
128	Шарль Перро «Красная Шапочка»	1	Интерактив.доска	11.05.17	
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Интерактив.доска	15.05.17	
130-131	Э.Хогарт «Мафин и паук»	2	Интерактив.доска	16.05.17-17.05.17	
132	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	Интерактив.доска	18.05.17	

	стран»				
133	КВН «Цветик-семицветик»	1	Интерактив.доска	22.05.17	
134- 136	Повторение пройденного: резерв	3	Интерактив.доска	23.05.17- 25.05.17	

## Математика

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся

пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого



арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий,

задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Учебно – тематический план**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов по программе</i>
<b>1</b>	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч
<b>2</b>	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46 ч
<b>3</b>	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	29ч
<b>4</b>	Умножение и деление.	25ч
<b>5</b>	Табличное умножение и деление.	18 ч

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Учебно – методический комплекс**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждение. - М.: Просвещение, 2016.	1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2016. 2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по матем: 2 класс.- М.: ВАКО, 2016.-480с. 3. Как научиться быстро считать 3000 примеров по математике Узорова О.В., Нефедова Е.А. ООО «Издательство Астрель» 4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), С.И. Волкова, С.П. Максимова.

--	--

Данная программа рассчитана на 136 часов в год, в неделю – 4 часа.

**Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.**

*К концу второго класса дети должны знать:*

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без);
- Названия и обозначение действий умножения и деления.

*Учащиеся должны уметь:*

- Читать и записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Решать задачи в 1 -2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломанной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр прямоугольника, треугольника, четырёхугольника.

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронное сопровождение	Дата	Примечание
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</b>					
1,2	Числа от 1 до 20	2	Интерактив.доска	01.09.16- 02.09.16	
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	Интерактив.доска	05.09.16	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	Интерактив.доска	06.09.16	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Интерактив.доска	08.09.16	
6	Однозначные и двузначные числа	1	Интерактив.доска	09.09.16	
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	2	Интерактив.доска	12.09.16- 13.09.16	
9	Входная контрольная работа № 1	1	Интерактив.доска	15.09.16	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	Интерактив.доска	16.09.16	
11	Метр. Таблица мер длины	1	Интерактив.доска	19.09.16	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	Интерактив.доска	20.09.16	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Интерактив.доска	22.09.16	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Интерактив.доска	23.09.16- 26.09.16	
15	Странички для любознательных	1	Интерактив.доска	27.09.16	
16	Что узнали. Чему научились	1	Интерактив.доска	28.09.16- 30.09.16	
17	Контрольная работа №2. Счет в пределах 100.	1	Интерактив.доска	03.10.16	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Интерактив.доска	04.10.16	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)</b>					

19	Задачи, обратные данной	1	Интерактив.доска	06.10.16	
20	Сумма и разность отрезков	1	Интерактив.доска	07.10.16	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Интерактив.доска	10.10.16	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Интерактив.доска	11.10.16	
23	Закрепление изученного	1	Интерактив.доска	13.10.16	
24	Единицы времени. Час. Минута	1	Интерактив.доска	14.10.16	
25	Длина ломаной	1	Интерактив.доска	17.10.16	
26	Закрепление изученного	1	Интерактив.доска	18.10.16	
27	Странички для любознательных	1	Интерактив.доска	18.10.16	
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Интерактив.доска	20.10.16	
29	Числовые выражения	1	Интерактив.доска	21.10.16	
30	Сравнение числовых выражений	1	Интерактив.доска	24.10.16	
31	Периметр многоугольника	1	Интерактив.доска	25.10.16	
32,33	Свойства сложения	2	Интерактив.доска	27.10.16- 28.10.16	
34	Закрепление изученного	1	Интерактив.доска	08.11.16- 10.11.16	
35	Контрольная работа №3. Единицы длины и времени.	1	Интерактив.доска	11.11.16	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Интерактив.доска	14.11.16	
37	Странички для любознательных	1	Интерактив.доска		
38,39	Что узнали. Чему научились	2	Интерактив.доска	14.11.16	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Интерактив.доска	15.11.16	
41	Приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	Интерактив.доска	17.11.16	
42	Приемы вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	Интерактив.доска	18.11.16	
43	Приемы вычислений вида $26+4$	1	Интерактив.доска	21.11.16	
44	Приемы вычислений вида $30-7$	1	Интерактив.доска	22.11.16	
45	Приемы вычислений вида $60-24$	1	Интерактив.доска	24.11.16	

46,47, 48	Закрепление изученного. Решение задач	3	Интерактив.доска	25.11.16- 29.11.16	
49	Приемы вычислений вида $26+7$	1	Интерактив.доска	02.12.16	
50	Приемы вычислений вида $35-7$	1	Интерактив.доска	05.12.16	
51,52	Закрепление изученного	2	Интерактив.доска	06.12.16	
53	Странички для любознательных	1	Интерактив.доска	08.12..16	
54,55	Что узнали. Чему научились	2	Интерактив.доска	08.12.16	
56	Контрольная работа№4. Числовые выражения и их значения.	1	Интерактив.доска	01.12.16	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Интерактив.доска	09.12.16	
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	Интерактив.доска	12.12.16- 15.12.16	
59,60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	Интерактив.доска	16.12.16- 20.12.16	
61	Проверка сложения	1	Интерактив.доска	22.12.16	
62	Проверка вычитания	1	Интерактив.доска	23.12.16	
63	Контрольная работа№5 (за I полугодие). Уравнение.	1	Интерактив.доска	26.12.16	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Интерактив.доска	27.12.16	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычитания) (29ч)</b>					
65	Сложение вида $45+23$	1	Интерактив.доска	29.12.16	
66	Вычитание вида $57-26$	1	Интерактив.доска	30.12.16	
67	Проверка сложения и вычитания	1	Интерактив.доска	12.01.17	
68	Закрепление изученного	1	Интерактив.доска		
69	Угол. Виды углов	1	Интерактив.доска	13.01.17	
70	Закрепление изученного	1	Интерактив.доска	16.01.17	

71	Сложение вида 37+48	1	Интерактив.доска	17.01.17	
72	Сложение вида 37+53	1	Интерактив.доска	19.01.17	
73,74	Прямоугольник	2	Интерактив.доска	20.01.17	
75	Сложение вида 87+13	1	Интерактив.доска	23.01.17	
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	Интерактив.доска	24.01.17	
77	Вычитание вида 32+8, 40-8	1	Интерактив.доска	26.01.17	
78	Вычитание вида 50-24	1	Интерактив.доска	26.01.17	
79	Странички для любознательных	1	Интерактив.доска	27.01.17	
80,81	Что узнали. Чему научились	2	Интерактив.доска		
82	Контрольная работа №6. Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	Интерактив.доска	30.01.17	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Интерактив.доска	31.01.17	
84	Вычитание вида 52-24	1	Интерактив.доска	02.02.17	
85,86	Закрепление изученного.	2	Интерактив.доска	03.02.17- 06.02.17	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Интерактив.доска	07.02.17	
88	Закрепление изученного.	1	Интерактив.доска	09.02.17	
89,90	Квадрат	2	Интерактив.доска	10.02.17	
91	Наши проекты. Оригами	1	Интерактив.доска	13.02.17	
92	Странички для любознательных	1	Интерактив.доска		
93	Что узнали. Чему научились	1	Интерактив.доска		
<b>Умножение и деление (25ч)</b>					
94,95	Конкретный смысл действия умножения	2	Интерактив.доска	14.02.17- 16.02.17	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Интерактив.доска	17.02.17	
97	Задачи на умножение	1	Интерактив.доска	20.02.17	
98	Периметр прямоугольника	1	Интерактив.доска	21.02.17	
99	Умножение нуля и единицы	1	Интерактив.доска	27.02.17-	



				28.02.17	
100	Название компонентов и результата умножения	1	Интерактив.доска	02.03.17	
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	Интерактив.доска		
102,1 03	Переместительное свойство умножения	2	Интерактив.доска	03.03.17	
104,1 05,10 6	Конкретный смысл действия деления	3	Интерактив.доска	07.03.17- 09.03.17	
107	Закрепление изученного	1	Интерактив.доска	10.03.17- 13.03.17	
108	Названия компонентов и результата деления	1	Интерактив.доска	14.03.17	
109	Что узнали. Чему научились	1	Интерактив.доска		
110	Контрольная работа №7. Умножение и деление.	1	Интерактив.доска	16.03.17	
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1	Интерактив.доска	17.03.17- 20.03.17	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Интерактив.доска	21.03.17	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Интерактив.доска	23.03.17	
114	Приемы умножения и деления на 10	1	Интерактив.доска	03.04.17	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Интерактив.доска	04.04.17	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Интерактив.доска	06.04.17	
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	Интерактив.доска	07.04.17	
118	Контрольная работа №8. Решение задач.	1	Интерактив.доска		
<b>Табличное умножение и деление (18ч)</b>					
119,	Анализ контрольных работ.	2	Интерактив.доска		

120	Умножение числа 2 и на 2			10.04.17- 11.04.17	
121	Приемы умножения числа 2	1	Интерактив.доска	13.04.17	
122,1 23	Деление на 2	2	Интерактив.доска	14.04.17- 17.04.17	
124	Закрепление изученного.Решение задач	1	Интерактив.доска	18.04.17	
125	Контрольная работа	1	Интерактив.доска	20.04.17	
126	Работа над ошибками.Что узнали. Чему научились	1	Интерактив.доска	21.04.17	
127,1 28	Умножение числа 3 и на 3	2	Интерактив.доска	24.04.17- 25.04.17	
129,1 30	Деление на 3	2	Интерактив.доска	27.04.17- 28.04.17	
131	Закрепление изученного	1	Интерактив.доска	02.05.17- 04.05.17	
132	Странички для любознательных	1	Интерактив.доска	05.05.17	
133	Что узнали. Чему научились	1	Интерактив.доска	11.05.17	
134	Итоговая контрольная работа№9.	1	Интерактив.доска	12.05.17	
135	Анализ контрольных работ	1	Интерактив.доска	15.05.17	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1	Интерактив.доска	16.05.17- 25.05.17	

**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными **целями** начального обучения окружающего мира являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в

окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1	Где мы живем	4 ч
2	Природа	20 ч
3	Жизнь города и села	10 ч
4	Здоровье и безопасность	9 ч

5	Общение	7 ч
6	Путешествие	18 ч

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные

растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп:

проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.



Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Учебно – методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию программы**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. –М.: ВАКО, 2016.-336с.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова</p>

**Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.**

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и

животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Окружающий мир

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронное сопровождение	Дата	Примечание
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>					
1	<b>Родная страна.</b>	1	Интерактив.доска	07.09.16	
2	<b>Город и село.</b> Проект «Родной город (село)»	1	Интерактив.доска	07.09.16	
3	<b>Природа и рукотворный мир.</b>	1	Интерактив.доска	08.09.16	
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b>	1	Интерактив.доска	08.09.16	
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>					
5	<b>Неживая и живая природа.</b>	1	Интерактив.доска	14.09.16	
6	<b>Явления природы.</b>	1	Интерактив.доска	15.09.16-21.09.16	

7	<b>Что такое погода.</b>	1	Интерактив.доска	22.09.16	
8	<b>В гости к осени (экскурсия).</b> <i>Р.К. Осень в городе</i>	1	Интерактив.доска	28.09.16	
9	<b>В гости к осени</b>	1	Интерактив.доска	29.09.16	
10	<b>Звёздное небо.</b>	1	Интерактив.доска	05.10.16	
11	<b>Заглянем в кладовые земли.</b>	1	Интерактив.доска	06.10.16	
12	<b>Про воздух...</b>	1	Интерактив.доска	12.10.16	
13	<b>И про воду.</b>	1	Интерактив.доска	13.10.16	
14	<b>Какие бывают растения.</b> <i>Р.К. Растения Ростовской области</i>	1	Интерактив.доска	19.10.16	
15	<b>Какие бывают животные.</b> <i>Р.К. Животные Ростовской области</i>	1	Интерактив.доска	20.10.16	
16	<b>Невидимые нити.</b>	1	Интерактив.доска	26.10.16-27.10.16	
17	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	1	Интерактив.доска	09.11.16	
18	<b>Дикие и домашние животные.</b>	1	Интерактив.доска	10.11.16	
19	<b>Комнатные растения</b>	1	Интерактив.доска	16.11.16	

20	<b>Животные живого уголка.</b>	1	Интерактив.доска	17.11.16	
21	<b>Про кошек и собак.</b>	1	Интерактив.доска	23.11.16	
22	<b>Красная книга.</b> <i>Р.К. Растения и животные нашего края, занесенные в красную книгу</i>	1	Интерактив.доска	24.11.16	
23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или. Возьмём под защиту».</b>	1	Интерактив.доска	30.11.16	
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	1	Интерактив.доска	30.11.16	
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>					
25	<b>Что такое экономика.</b>	1	Интерактив.доска	01.12.16-07.12.16	
26	<b>Из чего что сделано.</b>	1	Интерактив.доска	08.12.16	
27	<b>Как построить дом.</b>	1	Интерактив.доска	14.12.16	
28	<b>Какой бывает транспорт.</b> <i>Р.К. Транспорт города</i>	1	Интерактив.доска	15.12.16-21.12.16	
29	<b>Культура и образование.</b>	1	Интерактив.доска	22.12.16	
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b>	1	Интерактив.доска	28.12.16	
31	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b>	1	Интерактив.доска	29.12.16	



	<i>Р.К. Зима в городе</i>				
32	<b>В гости к зиме</b>	1	Интерактив.доска	12.01.17	
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	1	Интерактив.доска	18.01.17	
34	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b>	1	Интерактив.доска	18.01.17	
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>					
35	<b>Строение тела человека.</b>	1	Интерактив.доска	19.01.17	
36	<b>Если хочешь быть здоров.</b>	1	Интерактив.доска	25.01.17-26.01.17	
37	<b>Берегись автомобиля!</b>	1	Интерактив.доска	01.02.17	
38	<b>Школа пешехода</b>	1	Интерактив.доска	02.02.17	
39	<b>Домашние опасности.</b>	1	Интерактив.доска	08.02.17	
40	<b>Пожар.</b>	1	Интерактив.доска	09.02.17	
41	<b>На воде и в лесу.</b>	1	Интерактив.доска	15.02.17-16.02.17	
42	<b>Опасные незнакомцы.</b>	1	Интерактив.доска	22.02.17	
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	1	Интерактив.доска	01.03.17	

<b>Раздел «Общение» ( 7 ч)</b>					
44	<b>Наша дружная семья.</b> <i>Р.К. Моя семья</i>	1	Интерактив.доска	01.03.17	
45	<b>Проект «Родословная».</b>	1	Интерактив.доска	02.03.17	
46	<b>В школе.</b>	1	Интерактив.доска	02.03.17	
47	<b>Правила вежливости.</b>	1	Интерактив.доска	09.03.17	
48	<b>Ты и твои друзья.</b>	1	Интерактив.доска	15.03.17	
49	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b>	1	Интерактив.доска	16.03.17	
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	1	Интерактив.доска	16.03.17	
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>					
51	<b>Посмотри вокруг.</b>	1	Интерактив.доска	22.03.17	
52	<b>Ориентирование на местности</b>	1	Интерактив.доска	22.03.17	
53	<b>Ориентирование на местности.</b>	1	Интерактив.доска	23.03.17	
54	<b>Формы земной поверхности.</b>	1	Интерактив.доска	05.04.17	
55	<b>Водные богатства.</b>	1	Интерактив.доска	06.04.17	
56	<b>В гости к весне (экскурсия).</b>	1	Интерактив.доска	12.04.17	
57	<b>В гости к весне</b>	1	Интерактив.доска	13.04.17-19.04.17	
58	<b>Россия на карте.</b>	1	Интерактив.доска	20.04.17	

59	<b>Проект «Города России».</b>	1	Интерактив.доска	26.04.17	
60	<b>Путешествие по Москве.</b>	1	Интерактив.доска	27.04.17	
61	<b>Московский Кремль.</b>	1	Интерактив.доска	03.05.17	
62	<b>Город на Неве.</b>	1	Интерактив.доска	04.05.17	
63	<b>Путешествие по планете.</b>	1	Интерактив.доска	10.05.17	
64	<b>Путешествие по материкам.</b>	1	Интерактив.доска	11.05.17	
65	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>	1	Интерактив.доска	17.05.17	
66	<b>Впереди лето.</b>	1	Интерактив.доска	18.05.17	
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	1	Интерактив.доска	24.05.17	
68	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>		Интерактив.доска	25.05.17	
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>	Интерактив.доска		

**Изобразительное искусство**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России». Примерной программы начального общего образования (Примерные

программы по учебным предметам). Рабочих программ Б.М.Неменского, Л.А.Неменской, Н.А.Горяевой, А.С.Питерских по изобразительному искусству (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

**Основные виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.



Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

### Учебно- тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе
1	Чем и как работают художники	8 ч
2	Реальность и фантазия	7 ч
3	О чем говорит искусство	11 ч
4	Как говорит искусство	8 ч

### Содержания учебного предмета

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой,

потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень

сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые



по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

#### **Учебно – методический комплекс (УМК),обеспечивающий реализацию рабочей программы**

<b>Дидактическое обеспечение</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
	1. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.- 144с. 2. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М.: Просвещение, 2015.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

##### ***Обучающиеся должны знать/понимать:***

- три сферы художественной деятельности и их единство;
- роль изображения, украшения, построения в передаче художником своего отношения к предмету или явлению;
- роль фантазии в искусстве, связь фантазии и реальности;
- многообразие природных форм, их рациональность и красота;

- основные и составные цвета;
- цель использования художником выразительности цвета, линии, пятна в творчестве;
- имена художников и их произведений, знакомство с которыми произошло на уроках изобразительного искусства.

**Обучающиеся должны:**

- уметь делать осмысленный выбор материала и приемов работы для передачи своего отношения к тому, что изображается;
- иметь навыки работы кистью, навыки смешивания красок;
- иметь навыки работать гуашью, навыки свободного заполнения всего листа бумаги изображением, а также навыки работы мелкими, графическими материалами;
- иметь навыки построения композиции на всем листе;
- уметь работать с мягкими материалами (глина, пластилин), конструировать из бумаги;
- учиться навыкам изображения линий разного эмоционального содержания;
- развивать навыки использования цвета, его насыщения для выражения эмоций;
- совершенствовать умения свободно владеть цветовой палитрой, живописной фактурой,
- свободно заполнять лист цветовым пятном;
- уметь смешивать цвет, получать желаемые оттенки, эмоционально изменять выразительность цвета в зависимости от поставленной творческой задачи;
- уметь сочетать объемы для создания выразительности образа;
- уметь эмоционально строить композицию с помощью ритма, объемов, их движений;
- творчески работать в паре, группе, коллективе сверстников (распределять роли, подчинять свои действия общим интересам, то есть творчески сотрудничать).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронное сопровождение</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>Чем и как работают художники 8ч</b>					

1	Три основные краски, строящие многоцветие мира Р.К Каслинская роспись	1	Интерактив.доска	07.09.16	
2	Белая и черная краски	1	Интерактив.доска	14.09.16	
3	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности	1	Интерактив.доска	21.09.16	
4	Выразительные возможности аппликации	1	Интерактив.доска	28.09.16	
5	Выразительные возможности графических материалов	1	Интерактив.доска	05.10.16	
6	Выразительность материалов для работы в объеме	1	Интерактив.доска	12.10.16	
7	Выразительные возможности бумаги	1	Интерактив.доска	19.10.16	
8	Неожиданные материалы (обобщение темы)	1	Интерактив.доска	26.10.16	
<b>Реальность и фантазия (7 ч)</b>					
9	Изображение и реальность	1	Интерактив.доска	09.11.16	
10	Изображение и фантазия. Р.К. Донская роспись	1	Интерактив.доска	16.11.16	
11	Украшение и реальность Р.К. Семикаракорская посуда	1	Интерактив.доска	23.11.16	
12	Украшение и фантазия	1	Интерактив.доска	30.11.16	

13	Постройка и реальность	1	Интерактив.доска	07.12.16	
14	Постройка и фантазия	1	Интерактив.доска	14.12.16	
15	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)	1	Интерактив.доска	21.12.16	
<b>О чем говорит искусство (11ч)</b>					
16	Изображение природы в различных состояниях	1	Интерактив.доска	28.12.16	
17	Изображение характера животных	1	Интерактив.доска	18.01.17	
18	Изображение характера человека: женский образ	1	Интерактив.доска	25.01.17	
19	Изображение характера человека: мужской образ	1	Интерактив.доска	01.02.17	
20	Образ человека в скульптуре	1	Интерактив.доска	09.02.17	
21	Образ человека в скульптуре	1	Интерактив.доска	16.02.17	
22	Образ человека в скульптуре	1	Интерактив.доска	01.03.17	
23	О чем говорят украшения	1	Интерактив.доска	15.03.17	
24	О чем говорят украшения	1	Интерактив.доска	22.03.17	

25	О чем говорят украшения	1	Интерактив.доска	05.04.17	
26	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы)	1	Интерактив.доска	12.04.17	
<b>Как говорит искусство (8 ч)</b>					
27	Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного	1	Интерактив.доска	19.04.17	
28	Тихие и звонкие цвета	1	Интерактив.доска	26.04.17	
29	Что такое ритм линий.	1	Интерактив.доска	26.04.17	
30	Характер линий	1	Интерактив.доска	03.05.17	
31	Ритм пятен	1	Интерактив.доска	10.05.17	
32	Пропорции выражают характер	1	Интерактив.доска	17.05.17	
33	Ритм линий, пятен, цвет, пропорции — средства выразительности	1	Интерактив.доска	17.05.17	
34	Итоговый урок года	1	Интерактив.доска	24.05.17	

**Технология**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения

технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно - деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно нравственного и социального опыта.

### **Основные задачи курса:**

- духовно нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно

психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования,



хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в

ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально эстетического, духовно нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	(кол-во часов)
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и воздух	3
4	Человек и вода	3
5	Человек и информация	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Содержание курса

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно прикладного

искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

## **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

## **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств



её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио , видео и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения

между объектами и процессами.

### Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

### Учебно – методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Роговцева Н.И. Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы.</li><li>2. Технология 2 класс. Н.И. Роговцева, Н.В. Богланова, Н.В. Добромислова.- М.: Просвещение, 2016.</li><li>3. Технология 2 класс. Рабочая тетрадь. Н.И. Роговцева, Н.В. Богланова, Н. В. Шипилова.- М.: Просвещение, 2016</li></ol>

**Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета****К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:**

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;

- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;

уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
  - изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
  - работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
  - с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
  - развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- 
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
  - учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
  - работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
  - кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
  - различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
  - составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
  - получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
  - овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
  - знать свойства, способы использования, виды пластилина;
  - народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;

- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
  - создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
  - использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
  - различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
  - освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
  - выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пальцы, вышивка**);
  - создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки**.
  - правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
  - работать с выкройками; развивать навыки кроя;
  - научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
  - коллективно, с помощью учителя проводить конференции, уметь выступить с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
  - иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
  - владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
  - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
  - освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать,

устанавливать связи, и т.д.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Оценка устных ответов**

#### **Оценка «5»**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «4»**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «3»**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «2»**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Оценка «1»**

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».



## **Оценка выполнения практических работ**

### **Оценка «5»**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «4»**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «3»**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «2»**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронное сопровождение	Дата	Примечание
<b>Давайте познакомимся (1 час)</b>					
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	Интерактив.доска	06.09.16	
<b>Человек и земля (23 ч.)</b>					
<b>Земледелие (1 ч.)</b>					
2	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	1	Интерактив.доска	13.09.16	
<b>Посуда (4 ч.)</b>					
3	Виды посуды. <i>Изделие «Корзина с цветами».</i> <i>Р.К. Цветы нашего города</i>	1	Интерактив.доска	20.09.16	
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. <i>Изделие «Семейка грибов на поляне».</i>	1	Интерактив.доска	27.09.16	
5	Знакомство с техникой изготовления изделий – тестопластикой. <i>Изделие «Игрушка из теста».</i>	1	Интерактив.доска	04.10.16	
6	<b>Проект «Праздничный стол».</b>	1	Интерактив.доска	11.10.16	
<b>Народные промыслы (5 ч.)</b>					
7	Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности. <i>Изделие «Золотая хохлома».</i>	1	Интерактив.доска	18.10.16	
8	Завершение изделия «Золотая хохлома».	1	Интерактив.доска	25.10.16	
9	Городецкая роспись как народный промысел, ее особенности. <i>Изделие «Городецкая роспись».</i>	1	Интерактив.доска	08.11.16	

10	Дымковская игрушка как народный промысел, ее особенности. <i>Изделие «Дымковская игрушка».</i>	1	Интерактив.доска	15.11.16	
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. <i>Изделие – пейзаж «Деревня».</i>	1	Интерактив.доска	22.11.16	
<b>Домашние животные и птицы (3 ч.)</b>					
12	Создание движущейся конструкции. <i>Изделие «Лошадка».</i>	1	Интерактив.доска	29.11.16	
13	Аппликация из природного материала. <i>Изделие «Курочка из крупы».</i>	1	Интерактив.доска	06.12.16	
14	<b>Проект «Деревенский двор».</b>	1	Интерактив.доска	13.12.16	
<b>Новый год (1 ч.)</b>					
15	Изготовление изделий из яичной скорлупы. <i>Изделие «Новогодняя маска».</i>	1	Интерактив.доска	20.12.16	
<b>Строительство (1 ч.)</b>					
16	Выполнение работы в технике полубъемной пластики. <i>Изделие «Изба».</i>	1	Интерактив.доска	27.12.16	
<b>В доме (4 ч.)</b>					
17	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. <i>Изделие «Домовой».</i>	1	Интерактив.доска	17.01.17	
18	<b>Проект «Убранство избы».</b> <i>Изделие «Русская печь».</i>	1	Интерактив.доска	24.01.17	
19	Изготовление модели ковра. <i>Изделие «Коврик».</i>	1	Интерактив.доска	31.01.17	
20	Изготовлении мебели, традиционной для русской избы. <i>Изделие «Стол и скамья».</i>	1	Интерактив.доска	07.02.17	
<b>Народный костюм (4 ч.)</b>					

21	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. <i>Изделие «Русская красавица».</i>	1	Интерактив.доска	14.02.17	
22	Создание национального костюма (женского и мужского). <i>Изделие: «Русский костюм».</i>	1	Интерактив.доска	21.02.17	
23	Технология выполнения строчки косых стежков. <i>Изделие «Кошелёк».</i>	1	Интерактив.доска	28.02.17	
24	Виды швов и стежков для вышивания. <i>Изделие «Салфетка».</i>	1	Интерактив.доска	07.03.17	
<b>Человек и вода (3 ч.)</b>					
<b>Рыболовство (3 ч.)</b>					
25	Изготовление изделия в технике – изонить. <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</i> <i>Р.К. Рыбы нашего края</i>	1	Интерактив.доска	14.03.17	
26	<b>Проект «Аквариум».</b> <i>Изделие «Аквариум».</i>	1	Интерактив.доска	21.03.17	
27	Полуобъёмная аппликация. <i>Изделие «Русалка».</i>	1	Интерактив.доска	04.04.17	
<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>					
<b>Птица счастья (1 ч.)</b>					
28	Освоение техники оригами. <i>Изделие «Птица счастья».</i> <i>Р.К. Птицы нашего края</i>	1	Интерактив.доска	11.04.17	
<b>Использование ветра (2 ч.)</b>					
29	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. <i>Изделие «Ветряная мельница».</i>	1	Интерактив.доска	18.04.17	
30	Изготовление изделия из фольги. <i>Изделие «Флюгер».</i>	1	Интерактив.доска	25.04.17	
<b>Человек и информация (4 ч.)</b>					
<b>Книгопечатание (1 ч.)</b>					

31	История книгопечатания. <i>Изделие «Книжка-ширма».</i>	1	Интерактив.доска	02.05.17	
<b>Поиск информации в Интернете (2 ч.)</b>					
32	Способы поиска информации в Интернете.	1	Интерактив.доска	16.05.17	
33	Правила набора текста.	1	Интерактив.доска	23.05.17	
34	Подведение итогов за год.	1	Интерактив.доска	23.05.17	

## Музыка

### Пояснительная записка

**Рабочая учебная программа по музыке для 2-го класса разработана на основе** учебной программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2016. Данная программа имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования 2010 года.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК):**

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.2 класс»: Учебник для учащихся 2 класса, М., Просвещение, 2016.

- Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 2 кл.: Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М., Просвещение, 2016;
- Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка.2 класс» - (CD mp3,М.,Просвещение, 2016)
- Методика работы с учебниками «Музыка».1-4 классы. Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2016.

### **Цели и задачи изучения предмета**

Урок музыки в данном курсе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем, которого является художественно-педагогическая идея. В ней раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка «вечные темы» искусства: добро и зло, любовь и ненависть, жизнь и смерть, материнство, защита Отечества и др., запечатленные в художественных образах.

- знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте,
- обобщение и систематизация уже имеющегося музыкального опыта,
- формирование общечеловеческих нравственных ценностей,
- эстетическое развитие.
- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

### **Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида ОУ и контингента учащихся.**

Разнообразные явления музыкального искусства позволяют обобщить и систематизировать уже имеющийся у первоклассников жизненный и музыкальный опыт, сформировать первичные представления о жанрах в музыки (простых – песня, танец, марш и более сложных – опера, балет), ее интонационно-образном богатстве, многочисленных

связях музыки с окружающей детей жизнью, развивать умения и навыки осознанного и выразительного исполнения музыки в различных видах музыкальной деятельности.

Постижение одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой.

**В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:** хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

**Отличительная особенность программы** – охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования

***Формы организации учебного процесса:***

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

***Виды организации учебной деятельности:***

- экскурсия, путешествие, выставка.

***Виды контроля:***

- текущий, итоговый

- фронтальный, комбинированный, устный

***Формы (приемы) контроля:***

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

***Промежуточная аттестация*** проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы в форме самостоятельных работ 2 раза в год: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

**Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы.**

Календарно – тематическое планирование составлено на основе программы «Музыка. Начальные классы». Авторы программы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, М., Просвещение, 2016 с.1-27. Календарно – тематического планирования представлено с учетом примерного тематического планирования уроков музыки в начальной школе в



учебных часах по годам обучения, опубликованного в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений» М., Просвещение, 2016г.

Но так как сами авторы программы не регламентируют жесткого деления музыкального материала на учебные темы и уроки, в календарно-тематическом планировании не внесена корректировка и перераспределение часов на изучение разделов и тем.

В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, который предусматривает знакомство второклассников с русскими музыкальными традициями, песнями и музыкальными инструментами и составляет 10% учебного времени.

### **Содержание тем учебного курса 2 класс**

**34 часа.**

**Информационно-методическое обеспечение:** Е.Д. Критская УМК для 2 класса, стихи, репродукции картин по темам урока, игры и т.д.

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
I	Россия — Родина моя	3
1	Мелодия	1
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия	1

3	Гимн России	1
II	День, полный событий	6
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1
5	Природа и музыка. Прогулка	1
6	Танцы, танцы, танцы...	1
7	Эти разные марши. Звучащие картины	1
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	1
9	Обобщающий урок I четверти	1
III	«О России петь — что стремиться в храм»	5
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины	1
11	Святые земли Русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский	1
12	Молитва	1

13	С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике	1
14	Обобщающий урок II четверти	1
IV	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4
15	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню	1
16	Музыка в народном стиле. Сочини песенку	1
17	Проводы зимы	1
18	Встреча весны	1
V	В музыкальном театре	5
19, 20	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера. Балет	2
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера	1
22, 23	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал	2

VI	В концертном зале	5
24	Симфоническая сказка (С. Прокофьев «Петя и волк»)	1
25	Обобщающий урок III четверти	1
26	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	1

27, 28	«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра	2
VII	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	6
29	Волшебный цветик – семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это — Бах	1
30	Все в движении. Попутная песня	1
31	Музыка учит людей понимать друг друга	1

32	Два лада. Легенда. Природа и музыка	1
33	Печаль моя светла. Первый	1
34	Мир композитора (П. Чайковский, С. Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии?	1
—	Заключительный урок-концерт	—

### Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы

#### 2 класс.

- развитие эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной;
- понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония) в опоре на ее интонационно-образный смысл;
- накопление знаний о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);
- развитие умений и навыков хорового пения (кантилена, унисон, расширение объема дыхания, дикция, артикуляция, пение а capella, пение хором, в ансамбле и др.);
- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-

ритмических движений, а также элементарного музицирования на детских инструментах;

- включение в процесс музицирования творческих импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, инструментальных, пластических, художественных);
- накопление сведений из области музыкальной грамоты, знаний о музыке, музыкантах, исполнителях.

### **Творчески изучая музыкальное искусство, к концу 2 класса**

#### **обучающиеся должны уметь:**

- продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью;
- воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;
- продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;
- эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений;

- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

### **MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»
2. Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)
3. Музыкальный класс. ООО «Нью Медиа Дженерейшн».
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) нового поколения (НП)
7. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»
8. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»

10.Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»

11.Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>

12.Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>

13.Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>

14.Уроки музыки с дирижером Скрипкиным. Серия «Развивашки». Мультимедийный диск (CD ROM) М.: ЗАО «Новый диск», 2008.

### Календарно-тематическое планирование «Музыка» 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронное сопровождение	Дата
I	Россия — Родина моя	3		
1	Мелодия	1	Мультимедийный диск	02.09.16
2	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия	1	Гимн России	09.09.16



				16.09.16
3	Гимн России	1		
II	День, полный событий	6		
4	Музыкальные инструменты (фортепиано)	1	Презентации музыкальные инструменты	23.09..16
5	Природа и музыка. Прогулка	1		30.09.16
6	Танцы, танцы, танцы...	1		07.10.16
7	Эти разные марши. Звучащие картины	1		14.10.16
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	1		21.10.16
9	Обобщающий урок I четверти	1		28.10.16
III	«О России петь — что стремиться в храм»	5		
10	Великий колокольный звон. Звучащие картины	1		11.11.16

11	Святые земли Русской. Князь Александр Невский. Сергей Радонежский	1	Интерактив доска	18.11.16
12	Молитва	1		25.11.16
13	С Рождеством Христовым! Музыка на Новогоднем празднике	1		02.12.16
14	Обобщающий урок	1		02.12.16
IV	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	4		
15	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню	1	Русские народные инструменты	09.12.16
16	Музыка в народном стиле. Сочини песенку	1		16.12.16
17	Проводы зимы	1		30.12.16
18	Встреча весны	1		13.01.17
V	В музыкальном театре	5		
19,	Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Опера.	2	Прослушивание	20.01.17-

20	Балет		опер. Просмотр балета.	27.01.17
21	Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера	1		03.02.17
22, 23	Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал	2		10.02.17- 17.02.17
VI	В концертном зале	5		
24	Симфоническая сказка (С. Прокофьев «Петя и волк»)	1		03.03.17
25	Обобщающий урок	1		17.03.17
26	Картинки с выставки. Музыкальное впечатление	1	Прослушивание симфоний Моцарт	10.03.17

27, 28	«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония № 40. Увертюра	2		07.04.17- 14.04.17
-----------	--	---	--	-----------------------

VII	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	6		
29	Волшебный цветик – семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это — Бах	1	Интерактив доска	21.04.17
30	Все в движении. Попутная песня	1		28.04.17
31	Музыка учит людей понимать друг друга	1		05.05.17
32	Два лада. Легенда. Природа и музыка	1		12.05.17
33	Печаль моя светла. Первый	1		19.05.17
34	Мир композитора (П. Чайковский, С. Прокофьев). Могут ли иссякнуть мелодии?	1		19.05.17

### Физическая культура

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по физической культуре разработана на основе ФГОС** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности,

#### **Цели данной программы:**

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

#### **Предлагаемая программа характеризуется направленностью:**

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Отличительные особенности данной программы:**

**Программа состоит из 3 разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).**

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		1	2	3	4
	<b>Базовая часть</b>	66	68	68	68
1	Знания о физической культуре	3	3	3	3
2	Способы физкультурной деятельности	3	3	3	3
3	Физическое совершенствование:				
	– гимнастика с основами акробатики	16	18	16	16
	– легкая атлетика	14	16	16	16
	– лыжные гонки				
	– подвижные игры				

	– общеразвивающие упражнения (в содержании соответствующих разделов программы)	12 18	12 16	16 14	16 14
	<b>Вариативная часть</b>  (время на освоение отдельных видов программного материала пропорционально увеличивается)	33	34	34	34

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2 класс

#### Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

#### Способы физкультурной деятельности



Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

### **Физическое совершенствование**

#### ***Гимнастика с основами акробатики***

*Организуемые команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

*Акробатические упражнения* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

#### ***Легкая атлетика***

*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

*Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

*Метание* малого мяча на дальность из-за головы.

*Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

### ***Лыжные гонки***

*Передвижения на лыжах:* попеременный двухшажный ход.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъем «лесенкой».*

*Торможение «плугом».*

### ***Подвижные игры***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

*Волейбол:* подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

### **Результаты освоения учебного предмета**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

#### **Личностные результаты:**

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Планируемые результаты**

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

### **Уровень физической подготовленности**

**2 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8



Бег 1000 м	Без учета времени
------------	-------------------

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

## Учет и оценка учащихся по физической культуре

**Учет успеваемости** по физической культуре, хорошо поставленный и разносторонний, способствует более гибкому управлению учебно-воспитательным процессом. Он проводится в течение всего учебного года и решает следующие задачи: 1) определяет уровень знаний, двигательных умений и навыков учащихся разных классов; 2) содействует улучшению учебы школьников, качественному выполнению домашних заданий по физической культуре; 3) формирует интерес учеников к школьным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, суточный и недельный двигательный режим; 4) воспитывает ответственное отношение школьников к физической культуре и спорту, настойчивость в решении педагогических задач.

По своей направленности учет подразделяется на предварительный, текущий и итоговый.

**Предварительный учет** предполагает выявление учителем физической культуры уровня здоровья и нравственной воспитанности, особенностей развития и подготовленности учащихся, успеваемости и дисциплины. В предварительном учете большое внимание уделяется педагогическому анамнезу — собиранию сведений об учениках. При этом выявляются режим дня ученика, место в режиме занятий физическими упражнениями, продолжительность занятий спортом, наличие спортивного разряда, случаи травматических повреждений, отклонений в состоянии здоровья.

Предварительным учетом определяется качество выполнения учениками предшествующих планов работы, учебных нормативов, наличие оценок успеваемости, воспитательной работы. Организуется он по четвертям, полугодиям, выставляется годовая оценка по физической культуре.

На уроке физической культуры путем опроса или вызова учеников оценивают усвоение знаний, предусмотренных программой физического воспитания, качество выполнения двигательных действий, домашние задания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Важно, чтобы учет был объективным, сопровождался пояснениями учителя (включая и обоснование оценки), проводился с учетом возрастных и половых особенностей

школьников, физической и двигательной подготовленности учеников. Учет должен согласовываться с задачами урока. С целью выставления оценки в журнал наблюдают за одним учеником, группой школьников, командой (в спортивных играх). Оценка каждого ученика по физической культуре выставляется не только на основе приема контрольных нормативов, но и в результате оценки техники выполняемых упражнений. При этом необходимо, чтобы учебные нормативы были сданы каждым учеником не ниже, чем на, «удовлетворительно».

Высший результат успеваемости оценивается баллом 5, средние показатели — баллом 4, низкие — баллом 3. Ученик, не выполнивший минимально установленные требования, получает неудовлетворительную оценку— 2.

**Текущий учет** осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы. Организуется он по четвертям, полугодиям, выставляется годовая оценка по физической культуре— 2.

**Отметка 5 («отлично»):** упражнение выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем темпе, легко и четко, учащийся успешно овладел формой движения, в играх проявил большую активность, находчивость, ловкость и умение действовать в коллективе, точно соблюдая установленные правила.

**Отметка 4 («хорошо»):** упражнение выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений, в играх учащийся проявил себя недостаточно активным, ловким.

**Отметка 3 («удовлетворительно»):** упражнение выполнено, в основном правильно, но вяло и недостаточно уверенно, допущены ошибки при выполнении, в играх ученик показал себя малоактивным, допускал нарушения правил.

**Отметка 2 («неудовлетворительно»):** упражнение выполнено неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные изменения.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение курса:

1. **ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»:** СТАТЬИ 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2015
8. Лях В. И. Физическая культура: 1-4кл. учебник - М.: Просвещение, 2015.
9. Ковалько В. И. Методические разработки для 4 класса / В. И. Ковалько -М.: Вако,2015.
10. Методические разработки по физической культуре в 4 классе / М. В. Видякин. - Волгоград: Учитель, 2015.
11. В.И. Ковалько Методические разработки по физкультуре. - М.: Вако, 2015.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ п/ п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование
1	01.09.16	Ходьба с заданием	1	<p>1. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий на открытой площадке – ИОТ – 55 – 2005.</p> <p>2.ОРУ без предметов</p> <p>3.Построение в шеренгу на скорость.</p> <p>4.Встречная эстафета с передачей малого мяча с этапом 10-15м</p>	<p><b>Знать</b> правила техники безопасности при занятиях на открытой площадке.</p>	Мячи,прыгалки.

				5.Игра «Пятнашки»		
2	02.09.16	Высокий старт	1	<p>1.ОРУ без предметов.</p> <p>2.Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.</p> <p>3.Высокий старт на дистанции 30м.</p> <p>4.Подъём туловища из положения лёжа – тест.</p> <p>Развитие выносливости.</p>	<p><b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м</p>	Спортивные маты,мячи.
3	05.09.16	Час здоровья.		<p>1.ОРУ без предметов.</p> <p>2.Разновидности ходьбы. Ходьба по</p>	<p><b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной</p>	Прыгалки,мячи.

			1	<p>разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.</p> <p>3. Тест:</p> <p>-подтягивание (мальчики),</p> <p>-отжимание (девочки).</p> <p>4.Медленный бег до 2-х минут.</p> <p>5.Игра «Догони свою пару»</p>	<p>скоростью до 60 м</p>	
4	08.09.16	Силовые упражнения	1	<p>1.ОРУ без предметов.</p> <p>2.Строевые упражнения: построение в шеренгу по команде</p>	<p><b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в</p>	

			<p>учителя.</p> <p>3.Разучить прыжок в длину с разбега 3–5 шагов.</p> <p>4.Игра «Салки».</p> <p>Развитие скоростных и координационных способностей</p>	<p>яму на две ноги</p>	
5.	09.09.16	<p><b>Прыжки в длину с разбега.</b></p>	<p>1.ОРУ без предметов.</p> <p>2.Строевые упражнения: построение в шеренгу по команде учителя.</p> <p>3.Разучить прыжок в длину с разбега 3–5 шагов.</p>	<p><b>Уметь</b> правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги</p>	



				4.Игра «Салки». Развитие скоростных и координационных способностей		
6.	12.09.16	Час здоровья	1	Игра «Салки». Развитие скоростных и координационных способностей		Прыгалки.мячи.
7.	15.09.16	Метание малого мяча на дальность	1	1.ОРУ с малым мячом. 2.Упражнение «Великаны и гномы» в колонне. 3.Бег зигзагом по	<b>Знать</b> о положительном влиянии здорового образа жизни на здоровье, настроение, успехи в учёбе, в дальнейшей жизни.	Мячи малые

				<p>заданию учителя.</p> <p>4.Разучить метание мяча на дальность.</p> <p>5.Закрепить прыжок в длину с разбега 3–5 шагов.</p> <p>6.Встречная эстафета с палочкой с этапом до15м.</p>		
8.	16.09.16	Челночный бег.	1	<p>1.ОРУ с малым мячом.</p> <p>2.Закрепить метание малого мяча на дальность.</p> <p>3.Совершенствовать прыжки в длину с разбега.</p>	Уметь правильно выполнять основные движения в метании	Мячи малые

				<p>4.Челночный бег – тест.</p> <p>5.Игра «Догони свою пару»</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей</p>		
9.	19.09.16	Час здоровья		<p>Игра «Догони свою пару»</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей</p>	Знать что такое ЗОЖ и его положительном влиянии на организм человека.	прыгалки
10.	22.09.16	Бросание набивного мяча.	1	<p>1.ОРУ с малым мячом.</p> <p>2.Бег до 2-х мин.</p> <p>3.Совершенствовать метание малого</p>	Знать что такое ЗОЖ и его положительном влиянии на организм человека.	Набивной мяч

				<p>мяча.</p> <p>3.Бросание набивного мяча.</p> <p>4.Проверить умение выполнения техники прыжка в длину с разбега.</p> <p>5.Эстафета «Гонка мяча над головой».</p>		
11.	23.09.16	Прыжки через скакалку.	1	<p>1.ОРУ с малым мячом.</p> <p>2.Равномерный бег 3 мин.</p> <p>3.Принять контрольное упражнение – метание мяча на дальность.</p>	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Скакалка.мячи

				<p>4.Прыжки через скакалку.</p> <p>5.Бег на 500м.</p> <p>Развитие выносливости.</p>		
12.	26.09.16	Час здоровья	1	Разучить игру «Мяч соседу»		мяч
13.	29.09.16	Равномерный бег 3мин	1	<p>1. ОРУ с малым мячом.</p> <p>2.Равномерный бег 3 мин.</p> <p>3.Чередование ходьбы и бега (50м бег, 100м ходьба).</p> <p>4.Разучить игру «Мяч соседу».</p> <p>5.Совершенствовани</p>	<p><b>Уметь</b> пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом</p>	Малый мяч.скакалка

				<p>е прыжков через скакалку.</p> <p>6.Игра «Парашютисты»</p> <p>Развитие выносливости.</p>		
14.	30.09.16	Игра – эстафета «Передал-садись».	1	<p>1.ОРУ в движении.</p> <p>2.Равномерный бег 3 мин.</p> <p>3.Чередование ходьбы и бега (50 бег,100 ходьба).</p> <p>4.Разучить игру «Охотники и утки».</p> <p>5.Игра – эстафета</p>	Знать правила поведения на уроках в спортивном зале.	МЯЧИ

				«Передал-садись».		
15.	03.10.16	Час здоровья	1.		<b>Знать</b> правила поведения на уроках в спортивном зале.	обручи
16.	06.10.16	Игра «Салки с выручал-ками»	1	1.ОРУ в движении. 2.Совершенствовать строевые элементы построение в колонну и шеренгу на скорость повороты, расчёт. 2.Закрепить правила игры «Охотники и утки». 3.Игра «Салки с выручалками».	<b>Уметь</b> правильно выполнять упражнения, следить за чёткостью работы рук, ног и туловища.	Мячи,обручи
17.	07.10.16	«Охотники и утки»	1	1.ОРУ в движении. 2.Повторить повороты.	<b>Знать</b> о влиянии на здоровье человека закаливания.	

				<p>3.Познакомить с правилами игры мини-футбол.</p> <p>4. Игра «Охотники и утки».</p>		
18.	10.10.16	Час здоровья	1	<p>Закрепить правила игры «Охотники и утки».</p> <p>Игра «Салки с выручалками».</p>	Знать о влиянии на здоровье человека закаливания	
19.	13.10.16	Игра мини-футбол	1	<p>1.Учить выполнению строевых команд.</p> <p>2.ОРУ в движении.</p> <p>3.Проверить на результат метание мяча в цель.</p> <p>4.Силовые упражнения:</p>		Футбольные мячи



				<p>-подтягивание на высокой перекладине (мальчики),</p> <p>- подтягивание на низкой перекладине (девочки).</p> <p>5.Игра в мини-футбол.</p>		
20.	14.10.16	ОРУ с большим мячом.	1	<p>1.Разучить ОРУ с большим мячом.</p> <p>2.Ведение на месте, мягко, но упруго нажимая на мяч кончиками пальцев.</p> <p>3. Отрабатывать технику передачи и ловли баскетбольного мяча:</p>		Баскетбольный мяч

				<p>а) передача мяча на месте, одна нога стоит впереди;</p> <p>б) передача мяча после удара об пол и ловля.</p> <p>4.Подвижная игра «Метко в цель».</p> <p>5.Малоподвижная игра «Фигуры»</p>		
21.	17.10.16	Час здоровья		<p>Подвижная игра «Метко в цель».</p> <p>5.Малоподвижная игра «Фигуры»</p>		Мячи.обручи
22.	20.10.16	Ведение мяча.	1	<p>1.ОРУ с большим мячом.</p> <p>2.Закрепить технику ведения мяча на месте, мягко, но</p>	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Баскетбольный мяч

				<p>упруго нажимая на мяч кончиками пальцев.</p> <p>3.Разучить технику передачи и ловли баскетбольного мяча:</p> <p>а) передача мяча на месте, одна нога стоит впереди;</p> <p>б) передача мяча после удара об пол и ловля.</p> <p>4.Игры «Мяч соседу», «Конники».</p>		
23.	21.10.16	<b>Передачи и ловли баскетбольного мяча.</b>	1	<p>1.ОРУ с большим мячом.</p> <p>2.Строевые упражнения,</p>		Баскетбольный мяч

				<p>размыкание.</p> <p>3. Совершенствовать технику ведения мяча на месте.</p> <p>4.Закрепить технику передачи и ловли баскетбольного мяча.</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p>		
24.	24.10.16	Час здоровья	1	Игры «Мяч соседу», «Конники».		
25.	27.10.16	Броски по кольцу с расстояний 2-3м двумя руками из-за головы.	1	<p>1.ОРУ с большим мячом.</p> <p>2.Разучить броски по кольцу с расстояний 2-3м двумя руками из-за головы.</p> <p>3.Проверить</p>	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Баскетбольный мяч

				<p>упражнение на гибкость.</p> <p>4.Совершенствовать технику передачи и ловли баскетбольного мяча.</p> <p>5.Проверить на оценку ведение мяча на месте.</p> <p>6.Игры: «Мяч среднему», «Гонка мячей в колонне».</p>		
26.	28.10.16	<b>Эстафеты «Гонка мяча» - варианты.</b>	1	<p>1.ОРУ с большим мячом.</p> <p>2.Закрепить броски по кольцу с расстояний 2-3м двумя руками из-за</p>	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Баскетбольный мяч,малый мяч

				<p>головы.</p> <p>3.Закрепить технику бросков по кольцу.</p> <p>4.Проверить на оценку передачу и ловлю баскетбольного мяча.</p> <p>5.Эстафеты «Гонка мяча» - варианты.</p>		
27.	28.10.16	Час здоровья	1	Эстафеты «Гонка мяча» - варианты.	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	

№	Дата	Тема урока		Элементы содержания	Требования к	Оборудование
---	------	------------	--	---------------------	--------------	--------------

п / п			Кол-во часов		уровню подготовки обучающихся	
1	10.11.1 6	. Строевые упражнения	1	<p>1.Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике – ИОТ – 017 - 2004</p> <p>2.Строевые упражнения:</p> <p>а) размыкание и смыкание приставными шагами;</p> <p>б)перестроение из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>3.ОРУ на формирование правильной осанки.</p> <p>4Лазание по гимнастической стенке.</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации</p> <p><b>Знать</b> правила поведения на уроках</p>	Гимнастическая стенка

				5.Перелазание через стопку матов, бревно		
2	11.11.1 6	<b>ОРУ на формирование правильной осанки.</b>	1	<p>1. Ходьба с выполнением команд <b>«Великаны и гномы».</b></p> <p>2. Медленный бег с изменением направления – 1,5-2мин.</p> <p>3. Перестроение из колонны по одному в колонну по три</p> <p>4. ОРУ на формирование правильной осанки.</p> <p>5. Учить кувырок вперед в группировке.</p> <p>6. Учить стойку на лопатках с медленным выпрямлением ног.</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы.</p> <p>Оказывать страховку и самостраховку при выполнении упражнений</p>	Гимнастическая стенка



				Развитие координационных способностей.		
<b>3.</b>	14.11.1 6	<b>Час здоровья</b>	1	Игра «Салки, ноги от земли».  Развитие координационных способностей	<b>Знать</b> правила поведения на уроках	
<b>4.</b>	17.11.1 6	<b>Кувырок вперед в группировке.</b>	1	1.Медленный бег в чередовании с бегом на месте и с изменением направления по указанию учителя – 1,5-2мин  2.Перестроение из колонны по одному в колонну по три.  3.ОРУ на формирование правильной осанки.  4.Совершенствовать технику кувырка вперед в	<b>Уметь</b> выполнять строевые команды, правильную постановку рук при выполнении стойки на лопатках.  <b>Знать</b> Название гимнастических снарядов	

				<p>группировке.</p> <p>5. Отрабатывать стойку на лопатках с медленным выпрямлением ног.</p> <p>7. Игра «Салки, ноги от земли».</p> <p>Развитие координационных способностей</p>		
5	18.11.1 6	<p><b>Стойка на лопатках с медленным выпрямлением ног.</b></p>	1	<p>1. Медленный бег в чередовании с бегом на месте и с изменением направления по указанию учителя – 1,5-2 мин</p> <p>2. ОРУ на формирование правильной осанки.</p> <p>3. Сдать на оценку кувырок вперед в группировке.</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации</p>	

				<p>4.Совершенствовать стойку на лопатках с медленным выпрямлением ног.</p> <p>5.Игра «<b>Фигура</b>»</p>		
<b>6</b>	21.11.1 6	<b>Час здоровья</b>	1	<p>Игра «<b>Фигура</b>» .</p> <p>Игра « <b>Мяч среднему</b>».</p>		Скакалки,мячи
<b>7</b>	24.11.1 6	<b>Упражнение «мост».</b>	1	<p>1.Ходьба на месте с палкой у плеча.</p> <p>2.Перестроение в колонну по три с соблюдением дистанции.</p> <p>3.Повороты направо и налево переступанием с палкой у плеча.</p> <p>4.ОРУ с гимнастической палкой.</p>	<p><b>Уметь</b> правильно держать гимнастическую палку при ходьбе в колонну по одному.</p> <p><b>Знать</b> термины «хват сверху», «хват снизу»</p>	Гимнастические палки

				<p>5.Учить упражнение «мост» из положения лёжа на спине.</p> <p>6.Проверить на оценку стойку на лопатках с медленным выпрямлением ног.</p> <p>7.Игра « <b>Мяч среднему</b>».</p>		
<b>8</b>	25.11.1 6	<b>Акробатическое соединение</b>	1	<p>1.ОРУ с гимнастической палкой.</p> <p>2.Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.</p> <p>3.Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!»</p> <p>4.Совершенствовать упражнение «мост» из</p>	<b>Уметь</b> выполнять висы, подтягивание в висе	

				<p>положения лёжа на спине.</p> <p>5.Учить акробатическое соединение: упор присев; кувырок вперёд в группировке, два переката назад (слитно), касаясь руками мата за плечами; лечь на мат и, согнув руки и ноги, встать в «мост» (стоять до счёта «три»);</p> <p>опуститься на мат, подняв ноги, выполнить</p> <p>стойку на лопатках. Из стойки на лопатках перекатом вперёд прийти в упор присев – встать.</p> <p>Развитие силовых способностей</p>		
<b>9</b>	<b>28.11.1</b>	<b>Час здоровья</b>	<b>1</b>			

	6					
1 0	01.12.1 6	<b>Висы</b>	1	<p>1.ОРУ с гимнастической палкой. 2.Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.</p> <p>3.Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!»</p> <p>4.Проверить на оценку упражнение «мост» из положения лёжа на спине</p> <p>5. Учить висам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вис стоя и лежа;</li> <li>-в висе спиной к гимнастической скамейке</li> </ul> <p>поднимание</p>	<b>Уметь</b> выполнять висы, подтягивание в висе	Гимнастическая скамейка

			<p>согнутых и прямых ног;</p> <p>-вис на согнутых руках;</p> <p>-подтягивание в вися.</p> <p>б.Совершенствовать акробатическое соединение: упор присев; кувырок вперёд в группировке, два переката назад (слитно), касаясь руками мата за плечами; лечь на мат и, согнув руки и ноги, встать в «мост» (стоять до счёта «три»); опуститься на мат, подняв ноги, выполнить стойку на лопатках. Из стойки на лопатках перекатом вперёд прийти в упор присев – встать.</p>		
--	--	--	--	--	--

				Развитие силовых способностей		
1 1	02.12.1 6	<b>Лазание, перелеза-ние.</b>	1	<p>1.ОРУ с гимнастической палкой. 2.Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.</p> <p>3.Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!»</p> <p>4.Учить:</p> <p>а) лазание:</p> <p>-по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе;</p> <p>- лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и</p>	<b>Уметь</b> выполнять висы, подтягивание в висе. Уметь быстро и правильно считать прыжки через скакалку у своего партнёра.	Гимнастическая скамейка



			<p>перестановкой рук.</p> <p>б) перелезание через коня, бревно.</p> <p>5.Совершенствовать висы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-вис стоя и лежа;</li><li>-в висе спиной к гимнастической скамейке</li></ul> <p>поднимание согнутых и прямых ног;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-вис на согнутых руках;</li><li>-подтягивание в висе.</li></ul> <p>6.Проверить на оценку акробатическое соединение: упор присев; кувырок вперёд в группировке, два переката назад (слитно), касаясь руками мата за плечами; лечь на мат и,</p>		
--	--	--	--	--	--

				согнув руки и ноги, встать в «мост» (стоять до счёта «три»); опуститься на мат, подняв ноги, выполнить стойку на лопатках. Из стойки на лопатках перекатом вперёд прийти в упор присев – встать.  Развитие силовых способностей		
1 2.6	05.12.1	Час здоровья	1	ОРУ в движении	<b>Уметь</b> выполнять висы, подтягивание в висе. Уметь быстро и правильно считать прыжки через скакалку у своего партнёра.	скакалка
	08.12.1 6		1	1.ОРУ в движении.	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической	Гимнастическая стенка

1 3		<p><b>Упражнения на равновесие</b></p>	<p>2. Проверить на оценку висы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вис стоя и лежа;</li> <li>-в висе спиной к гимнастической скамейке</li> <li>поднимание согнутых и прямых ног;</li> <li>-вис на согнутых руках;</li> <li>-подтягивание в висе.</li> </ul> <p>3. Совершенствовать технику:</p> <p>а) лазания :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе;</li> <li>- лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и</li> </ul>	<p>стенке, правильно выполнять отжимание от пола.</p> <p><b>Знать</b> технику выполнения отжимания от пола</p>	
--------	--	--	--	--	--

				<p>перестановкой рук;</p> <p>б) перелезание через коня, бревно.</p> <p>4.Учить упражнения на равновесие:</p> <p>ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием мячей,</p> <p>-стойка на двух и одной ноге на бревне.</p> <p>Развитие координационных способностей</p>		
<b>1</b>	<b>09.12.1</b>	<b>Полоса из 5-ти препят-ствий.</b>	<b>1</b>	<p>1.ОРУ в движении.</p> <p>2.Проверить на оценку:</p>	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке, канату;	Кимнастическая стенка.канат
<b>4</b>	<b>6</b>					

			<p>а) лазание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе;</li><li>- лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук;</li></ul> <p>б) перелезание через коня, бревно.</p> <p>3. Отрабатывать технику упражнений на равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием мячей,</li><li>- стойка на двух и одной ноге на бревне.</li></ul>	<p>выполнять опорный прыжок</p>	
--	--	--	---	---------------------------------	--

				4. Выучить технику выполнения прохождения полосы из 5-ти препятствий.  Развитие координационных способностей		
<b>1</b> <b>5</b>	12.12.1 6	<b>Час здоровья</b>	1	Развитие координационных способностей		
<b>1</b> <b>6</b>	15.12.1 6	<b>Упражнение на брюшной пресс.</b>	1	1.ОРУ в движении.  2. Проверить на оценку упражнения на равновесие: -ходьба по гимнастической скамейке с перешагивание через набивные мячи;  -стойка на двух и одной ноге на бревне.  3. Разучить упражнение на развитие и укрепление мышц	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке, канату;  выполнять  отталкивание одной ногой в опорном прыжке	Канат, гимнастическая скамейка

				<p>живота.</p> <p>4. Совершенствовать технику выполнения прохождения полосы из 5-ти препятствий.</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>		
1 7	16.12.1 6	<b>Комплекс упражнений на развитие гибкости.</b>	1	<p>1.ОРУ в движении.</p> <p>2.Совершенствовать упражнения на равновесие: -ходьбу на гимнастической скамейке с перешагивание через набивные мячи  -стойка на двух и одной ноге на бревне.</p> <p>3.Разучить комплекс упражнений на развитие гибкости.</p>	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, канат.

				<p>4.Упражнение на брюшной пресс.</p> <p>5.Проверит умение прохождения полосы из 5-ти препятствий.</p>		
<b>18</b>	<b>19.12.16</b>	<b>Час здоровья</b>	<b>1</b>	Разучить комплекс упражнений на развитие гибкости	<b>Уметь</b> лазать по гимнастической стенке	
<b>19</b>	<b>22.12.16</b>	<b>Силовые упражнения</b>	<b>1</b>	<p>1.ОРУ в движении.</p> <p>2.Проверить технику выполнения упражнения на брюшной пресс.</p> <p>3. Совершенствовать комплекс упражнений на развитие</p>	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	



				<p>гибкости.</p> <p>4.Силовые упражнения - тестирование:</p> <p>-подтягивание на высокой перекладине (мальчики),</p> <p>- подтягивание на низкой перекладине (девочки).</p> <p>6.Игры – эстафеты с набивными мячами.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей</p>		
20	23.12.1 6- 26.12.1 6	<b>Эстафеты.</b>	1	<p>1.ОРУ в движении.</p> <p>2.Проверить умение выполнения комплекса упражнений на развитие гибкости.</p> <p>3.Эстафеты с предметами.</p>	<b>Уметь</b> играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Кегли,мячи.

				Развитие скоростно-силовых способностей.		
2 1	29.12.1 6- 30.12.1 6	Час здоровья	1	1.ОРУ в движении. 2.Проверить умение выполнения комплекса упражнений на развитие гибкости. 3.Эстафеты с предметами. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	прыгалки

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование
----------	------	---------------	--------------	---------------------	---	--------------

1	12.0 1.17	Строе- вые упражне- ния.	1	<p>.Инструкция по технике безопасности на уроках лыжной подготовки – ИОТ – 019 – 2004.</p> <p>2.Построение с лыжами в руках в колонну по одному.</p> <p>3.Выполнение команд : «Лыжи раскрепить», «Уложить на снег», «Надеть крепления на обувь»</p> <p>4.Ступающий шаг без палок.</p> <p>5.Скользкий шаг.</p> <p>6.Прохождение дистанции до 500м скользящим шагом без палок.</p> <p>7.Построение в шеренгу, выполнение команд «Лыжи снять», «Очистить от снега».</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять переход к месту занятий в колонне.</p> <p><b>Знать</b> правила поведения на уроках лыжной подготовки.</p>	лыжи
2	13. 01. 17	Ступаю- щий шаг.	1	<p>1.Ходьба до места занятий в колонне по одному, соблюдая дистанцию 2-3м.</p> <p>2.Передвижение по учебному кругу</p>	<p><b>Уметь</b> держать дистанцию во время занятий на</p>	

				<p>ступающим шагом – 10-14мин.</p> <p>3.Передвижение по учебному кругу скользящим шагом – 10-15мин.</p> <p>4.Пройти дистанцию 600-650м (2-3 круга) скользящим шагом без палок.</p>	<p>лыжне.</p> <p><b>Знать</b> первые признаки обморожения.</p>	
<b>3</b>	<b>16.01.17</b>	<b>Час здоровья</b>	1	Эстафеты на лыжах.	<b>Знать</b> правила поведения на уроках лыжной подготовки	лыжи
<b>4</b>	<b>19.01.17</b>	<b>Повороты.</b>	1	<p>1.Надевание лыж на скорость.</p> <p>2.Учить размыканию в шеренге влево и вправо приставным шагом.</p> <p>3.Учить повороты «веером» вправо и влево.</p> <p>4.Повторить ступающий шаг – уделять внимание сгибанию ног в колене и перекрёстной работе рук.</p>	<p><b>Уметь</b> оказать доврачебную помощь при первых признаках обморожения.</p> <p><b>Знать</b> о значении занятий на лыжах для</p>	

				<p>5.Передвижение скользящим шагом – перекрёстная работа рук и ног, руки при этом</p> <p>поднимать до высоты плеча, а затем отводить их назад до предела.</p> <p>6.Пройти дистанцию до 800м скользящим шагом в среднем темпе без палок.</p> <p>7.Сдать лыжи в лыжную.</p>	здоровья человека.	
5	20.01.17	Скользящий шаг без палок.	1	<p>1.Построение, переход до места занятий.</p> <p>2.Повторить технику поворотов на месте и переступанием (до 90 градусов),</p> <p>3.Выполнить приставные шаги.</p> <p>4.Передвижение скользящим шагом по учебной лыжне – отработка скольжения и перехода на скольжение другой ногой с активной работой рук (правая рука – левая</p>	<p><b>Уметь</b> проходить дистанцию в среднем темпе скользящим шагом.</p>	лыжи

				нога и наоборот). 5.Пройти дистанцию до 500м на скорость.		
6	23.01.17	Час здоровья	1	Игры на лыжах.	<b>Знать</b> о значении занятий на лыжах для здоровья человека.	лыжи
7	26.01.17	Бег на 500м.	1	1.Научить правильно надевать лямки палок на руки. 2.Работа в шеренге: имитация работы рук с палками, следить за выносом руки вперёд (кисть на уровне плеча) и проходом руки назад за туловище (пока рука и палка не составят одну линию). 3.То же самое в движении ступающим шагом (фронтально), повторить движения несколько раз в одну и в другую стороны с поворотом на 180 градусов переступанием.	<b>Уметь</b> сохранять дистанцию на лыжне 2-3м.	Лыжи и палки

				<p>4.Передвижение по учебной лыжне скользящим шагом с работой рук (следить за правильным выносом рук и отталкиванием палкой, палки почти горизонтально перемещаются параллельно лыжне и ставятся на снег у носка опорной ноги под углом).</p> <p>5.Пройти дистанцию до 500м скользящим шагом, отрабатывая технику работы рук.</p>		
8	27. 01. 17	Подъём на склон ступающим шагом.	1	<p>1.Прокладка учебной лыжни.</p> <p>2.Ходьба скользящим шагом с палками на учебной лыжне в среднем темпе – отрабатывать скольжение и правильную работу рук при отталкивании палкой.</p> <p>3.Подъём на склон ступающим шагом – палки ставятся сзади, за лыжами, в ритме с</p>	<p><b>Уметь</b> оказать доврачебную помощь пострадавшему.</p>	лыжи

				<p>ходьбой.</p> <p>4.Отработать технику спуска – палки вперёд не выносить.</p> <p>5.Проверить на оценку умение выполнять повороты переступанием.</p> <p>5.Игра «Кто быстрее?»</p>		
9	30.01.17	Час здоровья	1	Игра «Кто быстрее?»	Уметь оказать доврачебную помощь пострадавшему.	мячи
10	02.02.17	Спуск со склона в основной стойке.	1	<p>1.Совершенствовать на учебной лыжне скользящий шаг с работой рук.</p> <p>2.Познакомить подъём на склон «лесенкой».</p>	Уметь надевать лямки палок на руки	лыжи



				<p>3.Повторить подъём ступающим шагом.</p> <p>4.Совершенствовать спуск со склона в основной стойке.</p> <p>5.Пройти дистанцию на лыжах до 600м на скорость.</p>		
11	03. 02. 17	Подъём на склон ступающ им шагом.	1	<p>1.Проложить учебный круг 200-250м (мальчики и девочки отдельно).</p> <p>2.Передвижение скользящим шагом без палок.</p> <p>3.То же самое с палками.</p> <p>4.Повторить технику спуска и подъёма на склон изученными способами.</p> <p>5.Проверить на оценку передвижение скользящим шагом без палок.</p>	Знать правила проведения подвижных игр в зимнее время.	Лыжи с палками

				6.Игра-эстафета «Кто быстрее?»		
12	06.02.17	Час здоровья	1	Подвижные игры на улице.	<b>Знать</b> правила проведения подвижных игр в зимнее время.	
13	09.02.17	Подъёма на склон «лесенкой»	1	1.Совершенствование на учебной лыжне скользящего шага с работой рук. 2.Познакомить детей с техникой подъёма на склон «лесенкой». 3.Подъём ступающим шагом. 4.Совершенствовать технику спуска со склона в основной стойке. 5.Пройти на лыжах дистанцию до 600м.	<b>Знать</b> правила безопасного передвижения по тротуарам и перекрёсткам к местам занятий в зимнее время.	лыжи
14	10.02.17	Скользящий шаг с	1	1.Проверить на оценку умение передвигаться скользящим шагом без палок.	<b>Знать</b> пользу закалива-	

		палками .		<p>2. Прохождение дистанции по учебному кругу</p> <p>скользящим шагом с палками.</p> <p>3. Работа на склоне подъёма и спуск изученными способами.</p>	ния зимой.	
15	13.02.17	Час здоровья	1	Катание с горок	<p><b>Знать</b> пользу закаливания зимой</p>	санки
16	16.02.17	Передвижение по местности	1	<p>1. Игра «Кто быстрее?». Длина этапа до 50м.</p> <p>2. Передвижение по местности в среднем темпе за учителем – до 800м.</p> <p>3. Подъёмы и спуски изученными способами.</p>	<p><b>Знать</b> пользу закаливания зимой</p>	

17	17. 02. 17	Бег на 800м.	1	1.Пройти 2 круга скользящим шагом. 2.Проверить на оценку скользящий шаг с палками. 3.Пройти с учителем дистанцию до 800м со средней скоростью.	<b>Знать</b> пользу закаливания зимой	лыжи
18	20. 02. 17	Час здоровья	1	Игры «Попади в цель», «Защита крепости».	<b>Знать</b> пользу закаливания зимой	снежки
19	27. 02. 17	Бег на дистанцию 1000м.	1	1.Соревнования по лыжным гонкам на дистанции 1000м. 2.Свободное катание с горок. 3.Игры «Попади в цель», «Защита крепости».	<b>Знать</b> правила проведения подвижных игр в зимнее время.	лыжи
	02. 03.	ОРУ со скакал-		Ходьба с выполнением упражнения «Великаны и гномы».	<b>Уметь</b>	скакалки

20	17	кой.	1	<p>Медленный бег с изменением направления.</p> <p>1.Бег врассыпную с остановкой по сигналу учителя.</p> <p>2.Игровое упражнение <b>«Быстро по местам!»</b></p> <p>3.ОРУ с гимнастической скакалкой</p> <p>4.Броски 2-мя руками от груди баскетбольного мяча в стену с ловлей от пола.</p> <p>5.Игра <b>«Конники-спортсмены»</b></p>	последовательно выполнять ОРУ.	
21	03. 03. 17	Час здоровья	1	Игра <b>«Конники-спортсмены»</b> Игровое упражнение <b>«Быстро по местам!»</b>	<b>Знать</b> правила проведения подвижных игр в зимнее время.	
22	06. 03.	Передач	1	<p>1.ОРУ с гимнастической скакалкой.</p> <p>2.Учить в движении ловле и передачи</p>		скакалки

	17	а и ловля баскетбо льного мяча в движени и		<p>мяча в движении.</p> <p>3.Проверить прыжки через скакалку на результат.</p> <p>5.Игра «Перестрелка».</p>		
23	09. 03. 17	Ведение мяча в шаге.	1	<p>1. ОРУ с гимнастической скакалкой.</p> <p>2.Совершенствовать технику ловли и передачи мяча в движении.</p> <p>3.Учить ведению в шаге.</p> <p>5.Игра «Передал – садись».</p>	<p><b>Уметь</b> владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр</p>	мячи
24	10. 03. 17	Час здоровь я	1	<p>Игра «Перестрелка».</p> <p>Игра «Передал – садись».</p>	<p><b>Уметь</b> владеть мячом: держание, передачи на расстояние</p>	мячи

25	13. 03. 17	<b>ОРУ на гимнастической скамейке.</b>	1	<p>1. ОРУ на гимнастической скамейке.</p> <p>2. Проверить умение выполнения и передачи и ловли мяча в движении.</p> <p>3. Закрепить технику ведения мяча в шаге.</p> <p>4. Разучить упражнения с набивными мячами в парах (мяч 1кг).</p> <p>5. Игра – эстафета «Гонка мячей над головой».</p>	<b>Уметь</b> владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	мячи
26	16. 03. 17	<b>Игра – эстафета с баскетбольным мячом.</b>	1	<p>1. Ходьба в быстром темпе 20-30сек.</p> <p>2. Бег с изменением направления до 1,5мин.</p> <p>3. ОРУ на гимнастической скамейке.</p>	<b>Уметь</b> владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр	Гимнастическая скамейка

				<p>4. Совершенствовать ведение мяча в шаге.</p> <p>5.Игра – эстафета с баскетбольным мячом: ведение и передачи.</p>		
27	17.03.17	Час здоровья	1	Игра – эстафета с баскетбольным мячом: ведение и передачи	Уметь владеть мячом	
28	20.03.17	Игра с метанием мяча по подвижной цели.	1	<p>1. ОРУ на гимнастической скамейке.</p> <p>2. Проверить на оценку ведение мяча в шаге.</p> <p>3.Игра с метанием баскетбольного мяча по подвижной цели.</p> <p>4. Эстафета «Передача мяча в колоннах».</p>	Уметь владеть мячом	Мячи баскетбольные



29	23.03.17	Игра «Мяч в корзину».	1	1.ОРУ на гимнастической скамейке. 2.Проверить на оценку броски в кольцо. 3.Упражнение на гибкость – учёт 4.Игра «Мяч в корзину».  Развитие координационных способностей	<b>Уметь</b> владеть мячом	Баскетбольные мячи
30	23.03.17	Час здоровья	1	Эстафета «Передача мяча в колоннах».  Игра «Мяч в корзину».	<b>Уметь</b> владеть мячом	

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование
-------	------	------------	--------------	---------------------	--	--------------

1	03. 04. 17	<b>Домашнее задание. Строевые упражнения</b>	1	<p>1.Инструкция по технике безопасности на уроках лыжной подготовки – ИОТ -018 – 2004.</p> <p>2.Перестроение из колонны по одному в колонну по два расхождением вправо и влево, в колонну по четыре.</p> <p>3.ОРУ без предметов.</p> <p>4. Проверить выполнение домашнего задания: -отжимание от пола (девочки); -подтягивание на высокой перекладине (мальчики); -упражнение на гибкость.</p> <p>5. Игра <b>Через кочки и пенёчки»</b>.</p>	<b>Знать</b> правила поведения на уроках	
2	06 .0 4.	<b>ОРУ без предметов.</b>	1	1.Строевые упражнения: повороты, перестроения.	<b>Уметь</b> выполнять чётко	

	17			<p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3.Учить прыжкам в высоту разбега с 3-х шагов (определить толчковую ногу).</p> <p>4. Игры с элементами баскетбола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мяч в цель»;</li> <li>- «Пустое место»;</li> <li>- «Попади в цель».</li> </ul>	строевые упражнения. мячи	
<b>3</b>	07 .0 4. 17	<b>Час здоровья</b>	1	<p>Игры с элементами баскетбола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мяч в цель»;</li> <li>- «Пустое место»;</li> <li>- «Попади в цель».</li> </ul>	<b>Уметь</b> выполнять чётко строевые упражнения	мячи
<b>4</b>	10 .0 4. 17	<b>Прыжки в высоту с разбега.</b>	1	<p>1.Перестроение.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>3. Отрабатывать технику прыжков в высоту с</p>	<b>Знать</b> какой ногой ребёнок выполняет отталкивани	мячи

				разбега. 4. Учить метанию малых мячей в цель. 5.Игра « <b>Зайцы, сторож и Жучка</b> ».	е.	
<b>5</b>	13 .0 4. 17	<b>Метания малых мячей в цель.</b>	1	1.Ходьба и бег с заданием: остановка по сигналу, ускорение. 2.Строевые упражнения. 3.ОРУ без предметов. 4. Совершенствовать технику прыжков в высоту с разбега. 5.Учить технику метания малых мячей в цель. 6.Проверить домашнее задание. 7.Игра « <b>Удочка</b> ».	<b>Уметь</b> выполнять отталкивани е одной ногой.	Малые мячи
<b>6</b>	14 .0	<b>Час здоровья</b>	1	Игра « <b>Зайцы, сторож и Жучка</b> ».		

	4. 17			Игра «Удочка».		
7	17 .0 4. 17	<b>ОРУ с малыми мячами.</b>	1	<p>1. Построение – игра «<b>Найди своё место</b>».</p> <p>2. ОРУ с малыми мячами.</p> <p>3. Проверить на оценку технику прыжков в высоту с разбега.</p> <p>4. Повторить метание малого мяча в цель.</p> <p>5. Прыжки в длину с места – проверить домашнее задание.</p>	<b>Знать</b> порядок выполнения упражнений	Малые мячи
8	20 .0 4. 17	<b>Ведение мяча в шаге.</b>	1	<p>1. Игра «<b>У ребят порядок строгий!</b>»</p> <p>2. ОРУ с малыми мячами.</p> <p>3. Учить ведению мяча в шаге.</p> <p>4. Метание мяча в цель на оценку.</p> <p>5. Игра «<b>Охотники и утки</b>»;</p>	<b>Уметь</b> правильно выполнять упражнения комплекса ОРУ с малыми	Малые мячи

				<b>«Удочка»</b>	мячами.	
<b>9</b>	21 .0 4. 17	<b>Час здоровья</b>	1	Игра <b>«Салки, ноги от земли»</b> .  Игра-эстафета <b>«Кто быстрее?»</b>		
<b>10</b>	24 .0 4. 17	<b>Передачи мяча двумя руками от груди.</b>	1	1.Игра <b>«Салки, ноги от земли»</b> .  2.ОРУ с маленькими мячами.  3.Совершенствовать ведение мяча на месте и в шаге.  4.Учить передачи мяча двумя руками от груди.  5.Игра-эстафета <b>«Кто быстрее?»</b>	<b>Уметь</b> выпол-нять стойку баскетболист а, правильно дер-жать мяч при выполнении передачи мяча.	Малые мячи
<b>11</b>	27 .0 4.	<b>ОРУ с большими мячами.</b>	1	1.Медленный бег в сочетании с ходьбой:  1мин.-бег, 30 сек-ходьба.  2.ОРУ С большими мячами.		

	17			<p>3.Повторить технику ведения мяча в шаге.</p> <p>4.Сдача на оценку ведения мяча.</p> <p>5.Отрабатывать технику передачи мяча двумя руками от груди.</p> <p>6.Игра <b>«Догони свою пару»</b>.</p>		
<b>12</b>	28 .0 4. 17	<b>Час здоровья</b>	1	Игра <b>«Догони свою пару»</b> .		
<b>13</b>	04 .0 5. 17	<b>Высокий старт.</b>	1	<p>1.Медленный бег в сочетании с ходьбой: 1мин.-бег,20сек-ходьба.</p> <p>2.ОРУ с большими мячами.</p> <p>3.Совершенствовать передачу мяча двумя руками от груди.</p> <p>4.Учить высокий старт-техника выполнения.</p>	<b>Уметь</b> передавать эстафетную палочку	

				5.Эстафета с эстафетной палочкой.		
<b>14</b>	05 .0 5. 17	<b>Метанию м. мяча на дальность.</b>	1	1.Бег на выносливость: 4 мин. 2. ОРУ с большими мячами. 3.Упражнение на дыхание. 4.Учить метанию м. мяча на дальность. 5.Совершенствование техники высокого старта. 6.Бег на время на 100метров.	<b>Уметь</b> восстанавли вать дыхание после длительного бега.	Малые мячи
<b>15</b>	11 .0 5. 17	<b>Час здоровья</b>	1	ОРУ с большими мячами		Баскетбольные мячи



16		<b>Бег на выносливость.</b>	1	<p>1.Ходьба с выполнением прыжков с ноги на ногу.</p> <p>2.ОРУ с большими мячами.</p> <p>3.Бег на выносливость: 4 мин.</p> <p>4.Упражнение на дыхание.</p> <p>5.Зачёт по прыжкам в длину с места.</p> <p>6. Отработка техники метания мяча на дальность</p> <p>7.Игра «<b>Охотники и утки</b>».</p>	<b>Знать</b> о правилах поведения на спортивной площадке во внеурочное время весной-летом.	
17	15 .0 5. 17	<b>ОРУ в движении.</b>	1	<p>1.Ходьба с выполнением прыжков с ноги на ногу.</p> <p>2.Бег на выносливость: 4 мин.</p> <p>3.Упражнение на дыхание.</p> <p>4.ОРУ в движении.</p> <p>5.Проверить умения метания мяча на</p>	<b>Знать</b> технику челночного бега	

				<p>дальность на оценку.</p> <p>6.Зачёт по прыжкам в длину с места.</p> <p>7.Учить челночному бегу.</p>		
<b>18</b>	18 .0 5. 17	<b>Час здоровья</b>	1	Игра « <b>Охотники и утки</b> ».	<b>Знать</b> правила поведения подвижных игр.	
<b>19</b>	19 .0 5. 17	<b>Урок тестирования.</b>	1	<p>1.ОРУ в движении.</p> <p>2.Совершенствование челночного бега.</p> <p>3.Тестирование: -упражнение на гибкость; -упражнение на брюшной пресс.</p> <p>4.Игра «<b>Охотники и утки</b>».</p>	<b>Знать</b> правила поведения подвижных игр.	
<b>20</b>	19 .0	<b>Прохождение полосы</b>	1	1.ОРУ в движении.	<b>Уметь</b> применять	

	5. 17	<b>препятствий.</b>		<p>2.Прохождение полосы препятствий.</p> <p>3.Совершенствование техники челночного бега.</p> <p>4.Прыжки через скакалку зачёт.</p> <p>5.Подвижная игра по желанию детей.</p> <p>Многоскоки с места – по три человека (фронтально групповой метод).</p>	<p>умения и навыки в повседневной жизни, приобретённые на уроке физического воспитания.</p>	
<b>21</b>	22 .0 5. 17	<b>Час здоровья</b>	1	<p>Подвижная игра по желанию детей.</p> <p>Многоскоки с места – по три человека (фронтально групповой метод).</p>		
<b>22</b>	22 .0 5. 17	<b>Челночный бег.</b>	1	<p>1.ОРУ в движении.</p> <p>2.Прохождение полосы препятствий.</p> <p>3.Проверить технику челночного бега.</p> <p>4.Игра <b>«Салки»</b> среди мальчиков и девочек</p>	<p><b>Знать</b> правила поведения водных процедур,</p>	

				отдельно. 5.Зачёт по кроссу на 1000м. 6.Разучить игру «Перестрелка»	воздушных и солнечных ванн.	
23	25 .0 5. 17	Игра «Перестрелка».	1	1.Игра «Салки» среди мальчиков и девочек отдельно. 2.Повторить правила игры «Перестрелка» 3.Игра «Перестрелка».	<b>Знать</b> правила приёма солнечных ванн ле-том. Правила поведения на воде во время купания в от- крытых водо-ёмах.	

					Режим дня.	
<b>24</b>	25 .0 5. 17	<b>Час здоровья</b>	1	1.Игра « <b>Салки</b> » среди мальчиков и девочек отдельно.  2.Повторить правила игры « <b>Перестрелка</b> »  3.Игра « <b>Перестрелка</b> ».	<b>Знать</b> правила приёма солнеч-ных ванн ле-том.	