***САМОАНАЛИЗ УРОКА***

**Класс**:1

**Тема урока**:«Дополнение слагаемого до круглого числа»

**Тип урока и его структура**: Интегрированный урок математики, окружающего мира и технологии. Урок «открытия» нового знания.

Данный урок – 7 в разделе и 1 в теме «Дополнение слагаемого до круглого числа». На следующем уроке – учащиеся закрепляют тему и далее переходят к изучению «Вычислений удобным способом».

*Деятельностной целью*урока ставилисоздание на уроке условий для проявления познавательной активности,формирование развития вычислительных навыков (прием дополнения до ближайшего круглого числа) и совершенствование умений выполнять сложение чисел.

*Образовательной*целью урока было расширение понятийной базы за счёт комбинирования числовых данных для получения круглого числа*.*

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме мы планировали сформировать **следующие УУД:**

Личностные: эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия; умение мотивировать свою точку зрения, вступать в диалог; воспринимать речь одноклассника, проявлять внимание, инициативу, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность.

Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдение за числами)**,** устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов; высказывать предположения, выдвигать гипотезы.

Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

задачи;удерживать цель деятельности до получения ее результата**.**

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме.

**Мыначали урок с мотивирования**детей к учебной деятельности,что, на наш взгляд, положительно повлияло на общий эмоциональный настрой детей, и в течение урока, считаем, они работали увлечённо и успешно.

**На этапе актуализации** знаний повторили состав числа 10 и поставили учебную задачу: выяснить, как дополнить слагаемое до круглого числа.

**Содержание материала** соответствует теме урока, возрасту учеников. Все задания носили коммуникативный характер. Работу строили, опираясь на основные принципы технологии деятельностного метода. Учащиеся получали знания не в готовом виде, а добывали их сами. Поговорили о правилах этикета, создали доброжелательную обстановку на уроке, развивали диалоговую форму общения, которая, полагаем, позволяет превратить ученика из простого слушателя в активного участника процесса обучения, добивались полных ответов, развивая речь.

На наш взгляд, **время на уроке** было распределено рационально, все «связки» между этапами логичны. Старались, чтобы дети всё время были вовлечены в работу.

Урок проводила с использованием ИКТ, что позволяет вовлечь детей в интересную для них деятельность – общение с компьютером. Вообще компьютерная поддержка урока, конечно, создает более комфортные, по сравнению с традиционными, эмоционально-психологические условия для обучения, снимает психологические проблемы и барьеры, дает возможность привлекать разнообразный иллюстративный материал.

С помощью мобильного класса организовалисамоконтроль усвоения материала на этапе первичного закрепления.

 Урок носилисследовательский характер деятельности: ребята наблюдали, сравнивали, группировали объекты.

Считаем, что большинство обучающихся справились с заданиями, а, значит, овладели необходимыми знаниями по данной теме.

Этап рефлексии показал, что дети сохранили положительный настрой. Работой учащихся на занятии остались довольны.

Таким образом, считаем, что цель урока была достигнута.