

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №19

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №19 _____
В.В.Котельникова
Приказ от 01.09.2016 №145

Рабочая программа География

10,11 класс

среднее общее образование, базовый уровень

34 часа в 10 и 34 часа в 11 классах

учитель - Мрыхина Раиса Алексеевна

Программа разработана на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Авторских методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2014

Пояснительная записка.

Программа по географии 10, 11 класс составлена на основе следующих документов:

1. «Федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии» (Приказ Министерства образования России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – в ред. Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 №1644)
2. Обязательный минимум географического образования.
3. Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2014
4. Количество часов – 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе, 1 час в неделю. Программа предполагает практические работы.

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют.

Главной задачей курса является: на примере социально-экономико-географических процессов и явлений происходящих как в отдельных странах, регионах, так и во всем мире показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества; вооружить учащихся необходимым каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии; продолжать развитие географического мышления учащихся. В целом курс способствует развитию географической культуры учащихся, формирует их мировоззрение.

Программа соответствует учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира» 10 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Содержание рабочей программы.

География. 10 класс. 34 часа.

Введение. 2 часа. Положение географии в системе наук. Основные виды географических исследований.

Общая характеристика мира. 6 часов.

Многообразие стран современного мира. Страноведение. Политическая карта Евразии, Северной Америки, Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

География мировых природных ресурсов. 5 часов.

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

География населения мира. 5 часов.

Население мира. Расселение населения, географические различия в плотности населения. Крупнейшие расы и народы мира. Национальные традиции и обычаи. Культурно – исторические особенности народов. Религии. Трудовые навыки. Экологическая культура населения. Здоровье населения и факторы, его определяющие. Этнография.

НТР и мировое хозяйство. 6 часов.

Характеристика научно – технической революции. Понятие мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства и факторы размещения основных отраслей. Неравномерность хозяйственного развития территорий. Взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природными условиями на конкретных территориях. Особенности хозяйственной деятельности населения в различных регионах и странах мира. Районы: промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные.

География отраслей мирового хозяйства. 10 часов. Основные отрасли мирового хозяйства: топливно – энергетическая, нефтяная, газовая, угольная, горно-добывающая, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая, лесная, текстильная, сельское хозяйство и рыболовство. География транспорта. Внешние экономические связи. Мировые валютно-финансовые отношения.

Содержание рабочей программы.

География.

11 класс. 34 часа.

Политическая карта мира. 2 часа.

Современная политическая карта мира. Этапы ее формирования. Различные регионы мира. Международные организации.

Зарубежная Европа. 3 часа.

Географическое положение стран зарубежной Европы. Страны Северной Европы, Южной Европы, Восточной Европы, Западной Европы. Природа и население стран Европы. Общая характеристика хозяйства.

Страны Европы. 3 часа.

Германия. Польша. Комплексная характеристика стран.

Зарубежная Азия. 2 часа.

Географическое положение. Природные ресурсы. Население и его хозяйственная деятельность.

Страны Азии. 6 часов.

Отдельные страны Азии: Китай, Япония, Индия. Природные ресурсы, население, хозяйство стран.

Австралия и Океания. 3 часа.

Географическое положение, природа, население, хозяйственная деятельность.

Африка. 4 часа.

Географическое положение, ресурсы, население, страны и их хозяйственная деятельность. Характеристика отдельных стран Африки.

Северная Америка. 3 часа.

Страны Северной Америки: Канада и США. Географическое положение стран. Природные ресурсы. Население и хозяйственные различия.

Латинская Америка. 4 часа.

Географическое положение стран. Природные ресурсы. Население и хозяйственные различия.

Глобальные проблемы современности. 3 часа.

Характеристика глобальных проблем современности. Глобальные прогнозы. Человечество на земле.

География. 10 класс.
Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	количество	оборудование		основные виды учебной деятельности	дата	Примечания
			Страницы учебника, рабочей тетради	электронное сопровождение			
I 1.	Введение. Положение географии в системе наук	2			Вводная лекция.	1.09	
2.	Статистический метод. Виды статистических материалов.				Частично-поисковая беседа.	8.09	
II 3.	Общая характеристика мира. Многообразие стран современного мира.	6	§ 1	эл. карты	Беседа с использованием карт атласа.	15.09	
4.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.		§ 2		Беседа с использованием карт атласа.	22.09	
5.	Государственный строй стран мира.		§ 3	презентация	Практическая работа №1	29.09	
6.	Политическая география.		§ 4		лекция	6.10	
7.	Обобщающее повторение по теме.		§ 1-4		беседа	13.10	
8.	Контрольная работа по теме: «Современная политическая карта мира»				Контрольная работа	20.10	
III 9.	География мировых природных ресурсов Взаимодействие общества и природы.	5	§1 стр.25		лекция	27.10	
10.	Мировые природные ресурсы		§2 стр. 28	эл. карты	Беседа с использованием карт атласа	10.11	
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды		§ 3стр.41	презентация	лекция	17.11	
12.	Географическое ресурсоведение и		§ 4 стр 46		лекция	24.11	

	ГЕОЭКОЛОГИЯ.						
13.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		Задание 6. стр. 51		Практическая работа № 2	1.12	
IV 14.	География населения мира. Численность и воспроизводство населения.	5	§ 1стр57	эл. карты	лекция	8.12	
15.	Состав (структура) населения.		§ 2 стр66		Лекция с элементами беседы.	15.12	
16.	Размещение и миграции населения.		§ 3 стр71		Работа с географической картой	22.12	
17.	Городское и сельское население.		§ 4 стр74		Индивидуальная работа	29.12	
18.	Обобщение по теме: «География населения мира».		§ 1-4 к/к задание 10 стр 86		Практическая работа №3	12.01	
V 19.	НТР и мировое хозяйство. Характеристика НТР.	6	§ 1стр91		Вводная лекция	19.01	
20.	Мировое хозяйство.		§ 2	эл. карты	Работа с картой	26.01	
21.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		§3стр 102		Работа с картой	2.02	
22.	Факторы размещения.		§4стр 110		Работа с картой	9.02	
23.	Воздействие НТР на мировое хозяйство.		§ 4		Практическая работа №4 Зад. 3, стр. 118	16.02	
24.	«НТР и мировое хозяйство»				Контрольная работа	2.03	
VI 25.	География отраслей мирового хозяйства. География промышленности. (топливно-энергетическая, нефтяная, газовая, угольная, электроэнергетика)	9	Стр.121-131	презентация	Работа с географической картой	9.03	
26.	Горнодобывающая промышленность. Основные черты		Стр. 131-134		Работа с географической картой	16.03	

	географии черной и цветной металлургии.						
27.	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность		134-140	Эл. карты	Работа с географической картой	23.03	
28.	Сельское хозяйство и рыболовство.		140-150		Работа с географической картой	6.04	
29.	География транспорта.		150-159		Работа с картой	13.04	
30.	Внешние экономические связи.		159-162		лекция	20.04	
31.	Итоговая контрольная работа.				Итоговая контрольная работа.	27.04	
32.	Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности.				Практическая работа №5	4.05	
33.	Обобщающее повторение				Урок-повторение	11.05	
34.	Обобщающее повторение курса географии 10 класса.	1			Урок-обобщение	18.05	

Практические работы.

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. (к/к стр. 1, учебник задание 10, стр.86)
4. Нанесение на к/к региональных экономических группировок стран мира: ОПЕК, АСЕАН, ЛАИ, НАФТА. Учебник задание 3, стр.118
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

**Календарно – тематическое планирование.
География. 11 класс.**

№ п/п	Тема урока	количество часов	оборудование		основные виды учебной деятельности	дата	примечан ие	
			страницы учебника, рабочей тетради	электронное сопровождение				
I 1.	Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира.	2	Тема 1 § 1		работа с картой	6.09		
	2.		Регионы мира и международные организации.	§ 2		беседа	13.09	
II 3.	Зарубежная Европа. Состав и географическое положение.	3	Тема 6 § 1(1)	эл. карты	работа с картой	20.09		
	4.		Природа и население.	§1(2,3)		беседа	27.09	
	5.		Хозяйство и внутренние различия	§ 1 (4)		Практическая работа №1	4.10	
III 6.	Страны Европы. Федеративная республика Германия	3	§ 3 (1)	презентация	Составление плана описания страны. Сообщение.	11.10		
	7.		Республика Польша.			Сообщение по теме	18.10	
	8.		Обобщающее повторение.			Практическая работа №2	25.10	
IV 9.	Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы.	2	Тема 7 § 1(1-2)	презентация	Работа с картой	8.11		
	10.		Население и хозяйство.	§ 1(3-6)		практическая работа №3	15.11	
V 11.	Страны Азии. Китай. Природные ресурсы. Население.	6	§ 2	презентация	работа с картами атласа	22.11		

12.	Хозяйство Китая.		§ 2		работа с картами	29.11	
13.	Япония. Природные условия и ресурсы. Население.		§ 3		работа с картами	6.12	
14.	Япония. Хозяйство.		§ 3		Описание страны по плану	13.12	
15.	Индия. Ресурсы, население.		§ 4		Контрольная работа по теме: «Страны Азии»	20.12	
16.	Индия. Хозяйство.				Практическая работа №4	27.12	
VI 17.	Австралия и Океания. Австралия.	3	§ 5	презентация	Работа с картами	17.01	
18.	Океания.				беседа	24.01	
19.	Обобщающее повторение.				Закрепление материала	31.01	
VII 20.	Африка. Географическое положение и природные ресурсы.	4	Тема 8 § 1(1-2)	эл. карты	лекция	7.02	
21.	Население и хозяйство.		§ 1 (3-4)		работа с картой	14.02	
22.	ЮАР.		§ 2 (4)		работа с картой	21.02	
23.	Республика Кения.				Практическая работа №5	28.02	
24.	VIII. Северная Америка. США. Географическое положение, ресурсы, население.	3	Тема 9 § 1 (1-2)	презентация	Групповая работа по картам атласа	7.03	
25.	США. Хозяйство и внутренние различия.		§ 1 (3-5)		Составление плана	14.03	
26.	Канада.		§ 3		Описание страны по плану	21.03	
IX 27.	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население.	4	Тема 10 § 1 (1-3)	эл. карты	беседа	4.04	
28.	Хозяйство и внутренние различия.		§ 1(4-5)		Работа с картами	11.04	
29.	Бразилия.		§ 2		лекция	18.04	
30.	Обобщающее повторение.				урок обобщение	25.04	
X	Глобальные	3					

31.	проблемы современности Глобальные проблемы и их взаимосвязи.		Тема 11 § 1	презентация	Практическая работа №6	2.05	
32.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.		§ 2		Всероссийская проверочная работа	16.05	
33.	Обобщающий урок по теме.				урок обобщение	23.05	
34.	Обобщение курса географии 11 класса.						

Практические работы. 11 класс.

1. Характеристика страны по плану
2. Составление экономико -географической характеристики страны «Большой семерки».
3. Практическая работа по заполнению контурных карт.
4. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.
5. Составление прогноза экономического развития стран Африки.
6. Характеристика проявлений глобальной сырьевой проблемы в разных странах.

География

9 в класс

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- адаптированная программа по географии предназначенная для детей с ОВЗ.

Для эффективного достижения целей обучения предмету, а также исходя из особенностей учебного плана (примерный учебный план для классов обучающихся по адаптированной программе) изучение географии в 9 классе проводится из расчёта 2 часа в неделю. Обучение предмету в классах по адаптированной программе ведётся на основе того же учебника, что и в общеобразовательных классах.

9 класс – Алексеев А.И.. География. Россия. – М.: Просвещение.2011

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи данная программа содержит региональный компонент по географии Ростовской области. Включение этого компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Адаптированная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в предлагаемом тексте содержания программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися.

Большое внимание в программе отведено практическим работам и работе с географической картой. Некоторые практические работы проводятся как обучающие, т.е. направленные на формирование первоначальных умений и не требуют оценивания.

Планируемые результаты:

В результате изучения географии ученик должен

Знать/ понимать:

- Основные географические понятия и термины;
- Географические особенности природы нашей страны; различия в хозяйственном ее освоении; связь между географическим положением; природными условиями, ресурсами, и хозяйством отдельных регионов;
- Специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов;
- Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных и техногенных явлений.

Уметь:

- **Находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
- **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **Приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России
- **Определять** по карте местоположение географических объектов

Содержание программы учебного курса.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ 9 класс

(68 часов; 2 часа в неделю)

Регионы России (14 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Европейская Россия (8 ч)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. (11 часов)

Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север.

Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Северный Кавказ (4 часа)

(Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Поволжье. (4 часа)

Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Урал (4 часа)

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Азиатская Россия (11 часов)

Пространство Сибири. Географическое положение. Освоение территории и население. Хозяйство. Территория Дальнего Востока. Особенности природы. История заселения и народы, их хозяйственная деятельность. Значение Сибири и Дальнего Востока для экономики России.

Ростовская область (5 часов)

Географическое положение и природные ресурсы Ростовской области. Развитие хозяйства. Население и его занятия. Отрасли специализации родного края. Повторение.

Календарно – тематическое планирование. География. 9 в класс.

№ п/п	тема урока	количество часов	оборудование		основные виды учебной деятельности	дата	Примечание
			страницы учебника, рабочей тетради	электронное сопровождение			
1	Регионы России Учимся с «Полярной звездой»	14	§ 1		Вводное занятие	1.09	
2	Районирование России		§ 2	Эл. карта	Работа с географической картой	7.09	
3	<i>Восточно – Европейская равнина</i>		§ 4	презентация	Работа с географической картой	8.09	
4	<i>Западно – Сибирская равнина</i>		§ 4		Работа с географической картой	13.09	
5	<i>Горный каркас России. Урал.</i>		§ 5		Работа с географической картой	14.09	
6	Горы южной Сибири.		§ 5	Эл. карта	Работа с географической картой	20.09	
7	Восточная Сибирь		§ 6		Работа с географической картой	21.09	
8	Северо – Восточная Сибирь		§ 6		Работа с географической картой	27.09	
9	<i>Северный Кавказ</i>		§ 7	Эл. карта	Работа с географической картой	28.09	
10	Дальний Восток		§ 7		Работа с географической картой	5.10	
11	Экологическая ситуация в России		§ 8	презентация	Составление характеристики ситуации	6.10	
12	Экологическая безопасность России		§ 9		Работа с учебником	12.10	
13	Учимся с «Полярной звездой»		§ 10		Составление схемы-плана	13.10	
14	«Регионы России»				Контрольная работа	19.10	

15	Европейская Россия Центральная Россия Пространство Центральной России	8	§ 11	Эл. карта	Работа с учебником	20.10	
16	Центральная Россия: освоение территории и население		§ 12		Составление характеристи ки района	26.10	
17	<i>Центральный район</i>		§ 13		Работа с географическ ой картой	27.10	
18	<i>Волго – Вятский район</i>		§ 14		Работа с географическ ой картой	9.11	
19	<i>Центрально – Черноземный район</i>		§ 15	презент ация	Работа с географическ ой картой	10.11	
20	Учимся с «Полярной звездой»		§ 16		Работа с учебником	16.11	
21	Москва и Подмосковье		§ 17		Работа с учебником	17.11	
22	Учимся с «Полярной звездой»		§ 18		Работа с учебником	23.11	
23	Северо – Запад Пространство Северо - Запада	11	§ 19	Эл. карта	Работа с географическ ой картой	24.11	
24	<i>Северо – Запад: «окно в Европу»</i>		§ 20		Составление характеристи ки района	30.11	
25	<i>Северо – Запад: хозяйство</i>		§ 21		Составление характеристи ки района	1.12	
26	Санкт – Петербург – вторая столица России		§ 22		Составление характеристи ки района	7.12	
27	Учимся с «Полярной звездой»		§ 23		Работа с учебником	8.12	
28	<i>Пространство Европейского Севера</i>		§ 24		Работа с учебником	14.12	
29	<i>Европейский Север: освоение территории и население</i>		§ 25	презент ация	Составление характеристи ки района	15.12	
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы		§ 26		Работа с учебником	21.12	
31	Учимся с «Полярной звездой»		§ 27		Работа с учебником	22.12	
32	«Северо-Запад»				Контрольна я работа	28.12	
33	Работа над ошибками					29.12	
34	Северный Кавказ Пространство Северного Кавказа	4	§ 28	Эл. карта	Работа с географическ ой картой	12.01	

35	<i>Северный Кавказ: освоение территории и население</i>		§ 29		Составление характеристики района	18.01	
36	<i>Северный Кавказ: хозяйство и проблемы</i>		§ 30		Работа с учебником	19.01	
37	Учимся с «Полярной звездой»		§ 31		Работа с учебником	25.01	
38	Поволжье Пространство Поволжья	4	§ 32	Эл. карта	Работа с географической картой	26.01	
39	Поволжье: освоение территории и население		§ 33		Составление характеристики района	1.02	
40	<i>Поволжье: хозяйство и проблемы</i>		§ 34		Работа с учебником	2.02	
41	Учимся с «Полярной звездой»		§ 35		Работа с учебником	8.02	
42	Урал Пространство Урала	4	§ 36	презентация	Работа с географической картой	9.02	
43	Урал: освоение территории и хозяйство		§ 37		Работа с учебником	15.02	
44	Урал: население и города		§ 38		Составление характеристики района	16.02	
45	Восточно – Европейская равнина		§ 39		Контрольная работа	22.02	
46	Азиатская Россия <i>Сибирь</i> Пространство Сибири	11	§ 40	Эл. карта	Работа с географической картой	1.03	
47	Сибирь: освоение территории и население		§ 41		Работа с учебником	2.03	
48	<i>Сибирь: хозяйство</i>		§ 42		Работа с учебником	9.03	
49	Западная Сибирь		§ 43		Составление характеристики района	15.03	
50	Восточная Сибирь		§ 44		Составление характеристики района	16.03	
51	Учимся с «Полярной звездой»		§ 45		Работа с учебником	22.03	
52	Повторение				Осмысление изученного материала	23.03	
53	<i>Дальний Восток</i> Пространство Дальнего Востока		§ 46		Работа с географической картой	5.04	
54	Дальний Восток: освоение территории и население		§ 47	презентация	Составление характеристики района	6.04	
55	Дальний Восток: освоение территории и		§ 48		Работа с учебником	12.04	

	население						
56	Дальний Восток: хозяйство		§ 49		Работа с учебником	13.04	
57	Учимся с «Полярной звездой»		§ 50		Работа с учебником	19.04	
58	Повторение				Закрепление изученного материала	20.04	
59	Соседи России		§ 51		Работа с географической картой	26.04	
60	Сфера влияния России		§ 52		Работа с географической картой	27.04	
61	«Азиатская Россия»		§ 53		Контрольная работа	3.05	
62	Учимся с «Полярной звездой»		§ 54		Работа с учебником	4.05	
63	Ростовская область. Географическое положение.	5		презентация	Работа с картой	10.05	
64	Ростовская область. Природные ресурсы.				Беседа с использованием карт атласа	11.05	
65	Хозяйство Ростовской области.				Составление плана - характеристики	17.05	
66	Население. Занятия населения.				Составление плана.	18.05	
67	Отрасли специализации Ростовской области.				Составление конспекта	24.05	
68	Повторение				Осмысление изученного материала	25.05	

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №19

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №19 _____
В.В.Котельникова
Приказ от 01.09.2016 №145

**Рабочая программа
География**

11 класс

среднее общее образование, базовый уровень
(34 часа)

учитель - Мрыхина Раиса Алексеевна

Программа разработана на основе:

Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. Авторских методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2014

Пояснительная записка.

Программа по географии 11 класс составлена на основе следующих документов:

5. «Федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии» (Приказ Министерства образования России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – в ред. Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 №1644)
6. Обязательный минимум географического образования.
7. Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2014
8. Количество часов – 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе, 1 час в неделю. Программа предполагает практические работы.

Данный курс продолжает изучение географической картины мира в старшем звене школы. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание экономико-географического страноведения с общей экономической и социальной географией.

Программа соответствует учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира» 10 класс.

Программа адаптирована для занятий с ребенком, обучающимся на дому

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Содержание рабочей программы.

Политическая карта мира. 2 часа.

Современная политическая карта мира. Этапы ее формирования. Различные регионы мира. Международные организации.

Зарубежная Европа. 3 часа.

Географическое положение стран зарубежной Европы. Страны Северной Европы, Южной Европы, Восточной Европы, Западной Европы. Природа и население стран Европы. Общая характеристика хозяйства.

Страны Европы. 3 часа.

Германия. Польша. Комплексная характеристика стран.

Зарубежная Азия. 2 часа.

Географическое положение. Природные ресурсы. Население и его хозяйственная деятельность.

Страны Азии. 6 часов.

Отдельные страны Азии: Китай, Япония, Индия. Природные ресурсы, население, хозяйство стран.

Австралия и Океания. 3 часа.

Географическое положение, природа, население, хозяйственная деятельность.

Африка. 4 часа.

Географическое положение, ресурсы, население, страны и их хозяйственная деятельность.

Характеристика отдельных стран Африки.

Северная Америка. 3 часа.

Страны Северной Америки: Канада и США. Географическое положение стран. Природные ресурсы. Население и хозяйственные различия.

Латинская Америка. 4 часа.

Географическое положение стран. Природные ресурсы. Население и хозяйственные различия.

Глобальные проблемы современности. 3 часа.

Характеристика глобальных проблем современности. Глобальные прогнозы. Человечество на земле.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	количество часов	оборудование		основные виды учебной деятельности	дата	примечание		
			страницы учебника, рабочей тетради	электронное сопровождение					
I 1.	Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира.	2	Тема 1 § 1		работа с картой	2.09			
			§ 2					беседа	9.09
II 3.	Зарубежная Европа. Состав и географическое положение.	3	Тема 6 § 1(1)		работа с картой	16.09			
			§1(2,3)					беседа	23.09
			§ 1 (4)					Работа с	30.10

	внутренние различия				учебником		
III 6.	Страны Европы. Федеративная республика Германия	3	§ 3 (1)		Составление плана описания страны. Сообщение.	7.10	
7.	Республика Польша.				Сообщение по теме	14.10	
8.	Обобщающее повторение.					21.10	
IV 9.	Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы.	2	Тема 7 § 1(1-2)		Работа с картой	28.10	
10.	Население и хозяйство.		§ 1(3-6)			11.11	
V 11.	Страны Азии. Китай. Природные ресурсы. Население.	6	§ 2		работа с картами атласа	18.11	
12.	Хозяйство Китая.		§ 2		работа с картами	25.11	
13.	Япония. Природные условия и ресурсы. Население.		§ 3		работа с картами	2.12	
14.	Япония. Хозяйство.		§ 3		Описание страны по плану	9.12	
15.	Индия. Ресурсы, население.		§ 4		Контрольная работа по теме: «Страны Азии»	16.12	
16.	Индия. Хозяйство.					23.12	
VI 17.	Австралия и Океания. Австралия.	3	§ 5		Работа с картами	30.12	
18.	Океания.				беседа	13.01	
19.	Обобщающее повторение.				Закрепление материала	20.01	
VII 20.	Африка. Географическое положение и природные ресурсы.	4	Тема 8 § 1(1-2)		лекция	27.01	
21.	Население и хозяйство.		§ 1 (3-4)		работа с картой	3.02	
22.	ЮАР.		§ 2 (4)		работа с картой	10.02	
23.	Республика Кения.					17.02	
24.	VIII. Северная Америка. США. Географическое положение,	3	Тема 9 § 1 (1-2)		работа по картам атласа	3.03	

	ресурсы, население.						
25.	США. Хозяйство и внутренние различия.		§ 1 (3-5)		Составление плана	10.03	
26.	Канада.		§ 3		Описание страны по плану	17.03	
IX	Латинская Америка.	4					
27.	Географическое положение, ресурсы и население.		Тема 10 § 1 (1-3)		беседа	7.04	
28.	Хозяйство и внутренние различия.		§ 1(4-5)		Работа с картами	14.04	
29.	Бразилия.		§ 2		лекция	21.04	
30.	Обобщающее повторение.				урок обобщение	28.04	
X	Глобальные проблемы современности	3					
31.	Глобальные проблемы и их взаимосвязи.		Тема 11 § 1			5.05	
32.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.		§ 2		Всероссийская проверочная работа	12.05	
33.	Обобщающий урок по теме.				урок обобщение	19.05	
34.	Обобщение курса географии 11 класса.						