

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ социально-бытовому ориентированию _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.
6 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 _____

Учитель Алейникова Наталья Николаевна _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 6 класса составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой. Программа разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки учащихся 6 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью.
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 6. Учебный план ГКОУРО - Новочеркасской школы-интерната №1.
 7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.
- Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня его знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащегося необходимые ему навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. На занятиях по социально-бытовой ориентировке учащийся практически познакомится с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые ему придётся обращаться, начав самостоятельную жизнь. Данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Цель программы обучения: практическая подготовка обучающегося к самостоятельной жизни и труду.

Задачи программы обучения:

- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- повышение общего развития обучающегося.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
- Коррекция пространственной ориентировки.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Коррекция мелкой моторики рук.

- Развитие речи обучающегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.

Содержательные линии программы.

Личная гигиена.

Тематика.

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).

Практические работы.

Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **знать**:

- правила закаливания организма, правила обтирания;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий, походов;
- правила ухода за ногами.

Учащийся должен **уметь**:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда.

Тематика.

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючок, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы.

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на домашнюю одежду, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **знать**:

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Учащийся должен **уметь**:

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- гладить эти изделия.

Питание.

Тематика.

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практические работы.

Отваривание макарон картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **иметь представление** о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Учащийся должен **знать:**

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- различные меню ужина;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.

Учащийся должен **уметь:**

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учётом различных меню.

Семья.

Тематика.

Состав семьи учащегося: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.). Личные взаимоотношения в семье.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **иметь представление** о понятии «семья», о составе семьи, а также о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Учащийся должен **знать:**

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Культура поведения.

Тематика.

1. Поведение в кино, театре, музее, библиотеке.
2. Поведение за столом.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **знать:**

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения за столом.

Учащийся должен **уметь:**

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Жилище.

Тематика.

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

3. Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум). Средства по уходу за полом.

Практические работы.

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё и натирка полов.

Основные требования к знаниям умениям учащегося.

Учащийся должен **знать**:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- правила пользования пылесосом;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Учащийся должен **уметь**:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.

Транспорт.

Тематика.

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, посёлка, в ближайшие населённые пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия.

Экскурсия на вокзал (станцию).

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **знать**:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, посёлке;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов.

Учащийся должен **уметь**:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- пользоваться кассой при покупке билета на пригородные поезда.

Торговля.

Тематика.

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия.

Экскурсии в специализированный продовольственный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **знать**:

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

Учащийся должен **уметь:**

- подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
- обращать к продавцу, кассиру.

Средства связи.

Тематика.

Основные средства связи.

Экскурсия.

Экскурсия на почту.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **иметь представление** о назначении основных средств связи.

Учащийся должен **знать:**

- основные средства связи;
- виды почтовых отправлений.

Учащийся должен **уметь:**

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса на конвертах.

Медицинская помощь.

Тематика.

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сёстры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия.

Экскурсия в аптеку.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен **иметь представление:**

- о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- о порядке записи к врачу;
- о порядке приобретения лекарств;
- о порядке вызова «скорой помощи»;
- о порядке вызова врача на дом;
- об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приёма и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащийся должен **знать:**

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Учащийся должен **уметь:**

- записаться на приём к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

Место предмета в учебном плане.

Учебная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» для шестого класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы за 6 класс (на конец года).

Базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия:

- Положительное отношение к урокам социально-бытовой ориентировки.
- Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
- Толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.
- Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.
- Художественно-творческое мышление, наблюдательность, фантазия.
- Эстетическая потребность - потребность общения с искусством, природой, потребность в творческом отношении к окружающему миру, потребность в самостоятельной практической деятельности.
- Эстетическое чувство, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.
 - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Планировать практическую деятельность на уроке.
 - Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
 - Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
 - Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.
 - Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия:

- Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.
- Работать с информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение).
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Вступать в контакт.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

- Владение элементарными практическими умениями и навыками.
- Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения работ.
- Умение обсуждать и анализировать результат работы.

Основной *формой организации процесса обучения* социально-бытовой ориентировке является урок. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основные методы обучения:

- словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- практические методы;
- метод самостоятельной работы.

Педагогические средства, образовательные технологии:

- технология поэтапного формирования знаний П. Я. Гальперина;
- технология индивидуального обучения;
- традиционные методы с использованием игровых технологий;
- упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

Критерии для оценивания обучающегося.

Оценка «5» - выставляется за достаточно высокий уровень развития навыка. Предполагается, что учащийся свободно использует его в деятельности даже в незнакомых ситуациях, самостоятелен, способен помогать другим. Навык применяется как самостоятельно, так и при частичном контроле взрослого.

Оценка «4» - выставляется, если ребёнок имеет представление о навыке и использует его в тех ситуациях, в которых он отработан на занятиях. В незнакомой (не «проигранной» на занятиях) ситуации ребёнок не может использовать имеющийся у него навык. Навык применяется при контроле и частичной помощи взрослого.

Оценка «3» - выставляется, если ребёнок имеет элементарное представление о навыке, который используется им в конкретной деятельности, при устном напоминании. Навык применяется в совместной со взрослыми деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе (обучение на дому).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<u>I четверть.</u>	<u>8</u>	
	<u>«Личная гигиена».</u>	<u>3</u>	
1.	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия).	1	01.09.16
2.	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	1	08.09

3.	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	1	15.09
<u>«Одежда».</u>		<u>5</u>	
1.	Пришивание пуговиц.	1	22.09
2.	Зашивание распоровшегося шва.	1	29.09
3.	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных тканей.	1	06.10
4.	Стирка изделий из шёлковых тканей.	1	13.10
5.	Утюжка изделий.	1	20.10
<u>II четверть.</u>		<u>8</u>	
<u>«Питание».</u>		<u>6</u>	
1.	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	1	27.10
2.	Приготовление пищи. Ужин. Отваривание макарон.	1	10.11
3.	Приготовление пищи. Ужин. Приготовление каши.	1	17.11
4.	Приготовление пищи. Ужин. Приготовление пюре.	1	24.11
5.	Приготовление пищи. Ужин. Приготовление запеканки.	1	01.12
6.	Сервировка стола к ужину.	1	08.12
<u>«Семья».</u>		<u>3</u>	
1.	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.	1	15.12
2.	Родственные отношения. Личные отношения в семье.	2	22.12 29.12
<u>III четверть.</u>		<u>10</u>	
<u>«Культура поведения».</u>		<u>2</u>	
1.	Поведение в кино, театре, музее, библиотеке.	1	12.01.17
2.	Поведение за столом.	1	19.01
<u>«Жилище».</u>		<u>5</u>	
1.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	26.01
2.	Основные правила организации рабочего места школьника.	1	02.02

3.	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).	1	09.02
4.	Уборка квартиры. Правила пользования пылесосом.	1	16.02
5.	Уход за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.	1	01.03
<u>«Торговля».</u>		<u>3</u>	
1.	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	1	09.03
2.	Виды товаров, их стоимость.	1	16.03
3.	Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.	1	23.03
<u>IV четверть.</u>		<u>8</u>	
<u>«Транспорт».</u>		<u>4</u>	
1.	Основные транспортные средства.	1	06.04
2.	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1	13.04
3.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1	20.04
4.	Экскурсия на вокзал (станцию).		
<u>«Средства связи».</u>		<u>1</u>	
1.	Основные средства связи. Экскурсия на почту.	1	27.04
<u>«Медицинская помощь».</u>		<u>4</u>	
1.	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сёстры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	2	04.05 11.05
2.	Виды медицинской помощи» «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.	2	18.05 25.05

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Интернет-ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya pedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. Режим доступа: методкабинет.рф./index.php/publications/korrtkiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum/schoolpress.ru/article/90

3. Наглядные материалы.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы).
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки).
- Раздаточный материал: разрезные картинки, шаблоны, инструкционные карты.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционно-развивающие задачи	Формы контроля
1.	Личная гигиена.	3	-выполнять утренний и вечерний туалет; -причёсывать волосы и выбирать причёску; -подбирать мыло и шампунь в зависимости от состояния волос; -устанавливать настольную лампу и направлять свет на рабочее место.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие пространственных представлений и ориентации.	Практическая работа.
2.	Одежда.	5	-подбирать одежду, головные уборы и обувь по сезону; -различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); -сушить мокрую одежду; -чистить верхнее платье, подготавливать их к хранению; -подбирать крем и чистить кожаную обувь; -чистить замшевую, валяную и текстильную обувь; -сушить мокрую одежду,	Развитие основных мыслительных операций. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.	

3.	Питание.	6	<p>подготавливать её к хранению.</p> <p>-резать ножом продукты для бутербродов;</p> <p>-отваривать яйца, жарить яичницу;</p> <p>-нарезать варёные овощи кубиком и соломкой;</p> <p>-накрывать стол с учётом конкретного меню;</p> <p>-мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;</p> <p>-пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие речи учащегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.</p>
4.	Культура поведения.	2	<p>-следить за своей осанкой;</p> <p>-принимать правильную позу в положении сидя и стоя;</p> <p>-правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;</p> <p>-вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;</p> <p>-тактично и вежливо себя во время разговора со старшими и сверстниками.</p>	
5.	Жилище.	5		
6.	Транспорт.	4	<p>-писать адреса на почтовых открытках.</p> <p>-соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);</p>	
7.	Торговля.	3	<p>-соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>-выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;</p> <p>-оплачивать покупку;</p>	
8.	Семья.	2	<p>-соблюдать правила поведения в магазине.</p>	

9.	Средства связи.	1	-знать состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; -знать место работы и должность родителей; -знать правила поведения в семье.		
10.	Медицинская помощь.	2	-знать основные средства связи. -записываться на приём к врачу; -вызывать врача на дом; -приобретать лекарства в аптеке.		

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.
 6 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66 _____

Учитель Алейникова Наталья Николаевна
(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида : 5-9 кл под редакцией В.В.Воронковой. на основании авторской программы И.М.Бгажноковой, Е.С.Погостиной М.: Просвещение 2005

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Чтение» для 6 класса составлена на основе авторской программы В.В.Воронковой. Программа разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки учащихся 6 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУРО - Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие учащихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Не случайно в программе по русскому языку раздел, содержащий требования к данным урокам, назван «Чтение и развитие речи».

Уроки чтения представляют собой целую систему занятий, в процессе которых у школьников совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Спешите делать добро», «О животных», «Картины родной природы» и др.). Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. В книгу для чтения включены произведения малых форм: небольшие по объёму и доступные по сюжету рассказы, сказки, стихотворения, басни, пословицы, загадки. Кроме художественных произведений в учебник помещены научно-популярные статьи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом уроке. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения. Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно от аналитического (слогового) к синтетическому (целым словом). Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать «про себя». Работа над выразительностью чтения начинается с переноса

опыта выразительной устной речи на процесс чтения, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Основное внимание на уроках чтения уделяется осознанию читаемого. В связи с этим отрабатываются умения выделять в прочитанном тексте главную мысль, выявлять своё отношение к поступкам действующих лиц, давать им характеристику, находить средства языковой выразительности, пересказывать текст полно и кратко, делить произведение на части, озаглавливать их.

Цель программы обучения: формирование навыка правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения.

Задачи программы обучения:

1. Учить читать доступный его пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.
2. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
3. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас.
4. Совершенствовать произносительную сторону речи.
5. Повысить уровень общего и речевого развития.
6. Развивать интерес к чтению.
7. Формировать нравственные качества.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Содержательные линии программы.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом др.

Примерные лексические темы: «Наше отечество», «Рассказы о русском подвиге», «Картины родной природы», «Спешите делать добро», «О животных».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, по слогам орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Работа с заглавием произведения. Прогнозирование о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста и подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Подробный пересказ всего произведения своими словами. Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Место предмета в учебном плане.

Учебная рабочая программа «Чтение» для шестого класса рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы за 6 класс (на конец года).

Базовые учебные действия.

Личностные базовые учебные действия:

- Положительное отношение к урокам чтения.
- Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
- Толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.
- Художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
- Понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.
- Художественно-творческое мышление, наблюдательность, фантазия.
- Эстетическая потребность - потребность общения с искусством, природой, потребность в творческом отношении к окружающему миру, потребность в самостоятельной практической деятельности.
- Эстетическое чувство, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.
- Организовывать своё рабочее место
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Осуществлять действие по образцу.
- Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные базовые учебные действия:

- Читать целыми словами двусложные и трёхсложные слова с простыми слоговыми структурами, по слогам - малознакомые слова со сложными слоговыми структурами.
- Ориентироваться в учебнике.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин.
- Выделять непонятные слова и объяснять их значение с помощью учителя.
- Сравнить произведения по жанру, героев разных произведений по характеру, поступкам.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Вступать в контакт.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями произведений.
- природы нашего региона.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- Положительно относиться к урокам чтения.
- Принять и освоить социальную роль учащегося.
- Иметь потребность в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- Воспринимать на слух художественное произведение.
- Сознательно, правильно читать текст целыми словами.
- Объяснять смысл названия произведения.
- Читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
- Выразительно читать и учить наизусть стихотворения.
- Составлять небольшой рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению.
- Составлять короткие истории на заданную тему по вопросам учителя.
- Различать сказки, стихотворения, рассказы.

Основные требования к умениям учащегося.

Учащийся должен уметь:

- читать вслух сознательно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;

-пересказывать текст по плану полно или выборочно.

Критерии для оценивания учащегося.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает текст по плану полно или выборочно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло;
- допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам;
- допускает три – четыре ошибки при чтении,
- допускает одну – две ошибки в соблюдении синтаксических пауз;
- допускает три – четыре ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы, а пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;
- не может выделять основную мысль произведения, действующих лиц произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;
- не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Формы организации учебного предмета.

Проводится индивидуальная работа с учащимся. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основные методы обучения:

- словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

-метод самостоятельной работы.

Педагогические средства, образовательные технологии:

- технология поэтапного коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология индивидуального обучения;
- традиционные методы обучения с использованием игровых технологий;
- упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

Комплект учебной литературы: Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Чтение. Учеб. для 6 класса спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – Москва: Просвещение, 2005.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» в 6 классе
(обучение на дому).**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<u>I четверть.</u>	<u>16</u>	
1.	По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин «Россия».	1	01.09.16
2.	М. Пришвин «Моя Родина».	1	06. 09.
3.	В. Бианки «Сентябрь».	1	08. 09.
4.	И. Бунин «...Лес, точно терем расписной...»	1	13. 09.
5.	Ю. Качаев «Грабитель».	1	15. 09.
6.	Б. Житков «Белый домик».	1	20. 09.
7.	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1	22. 09.
8.	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1	27. 09.
9.	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1	29. 09.
10.	Е. Носов «Хитрюга».	1	04. 10.
11.	В. Бианки «Октябрь».	1	06. 10.
12.	С. Михалков «Будь человеком».	1	11. 10.
13.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	13. 10.
14.	По Д. Биссету «Слон и Муравей».	1	18. 10.
15.	По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	1	20. 10.
16.	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1	25. 10.

	<u>II четверть.</u>	<u>17</u>	
1.	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1	27. 10.
2.	«Илья Муромец и Соловей - разбойник». (Отрывок из былины).	1	08. 11.
3.	Ф. Глинка «Москва».	1	10. 11.
4.	В. Бианки «Ноябрь».	1	15. 11.
5.	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	1	17. 11.
6.	По С. Алексееву «На берегу Невы!».	1	22. 11.
7.	По С. Алексееву «Медаль».	1	24. 11.
8.	По С. Алексееву «Гришенька».	1	29. 11.
9.	По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».	1	01. 12.
10.	По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	1	06. 12.
11.	По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	1	08. 12.
12.	По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».	1	13. 12.
13.	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1	15. 12.
14.	Е. Пермяк «Тайна цены».	1	20. 12.
15.	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуйте».	1	22. 12.
16.	В. Бианки «Декабрь».	1	27. 12.
17.	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1	29. 12.
	<u>III четверть</u>	<u>19</u>	
1.	А. Никитин «Встреча зимы».	1	12. 01.17
2.	А. Дорохов «Первый снег».	1	17. 01.
3.	А. Пушкин «... Вот север тучи нагоня...»	1	19. 01.
4.	Д. Хармс «Пушкин».	1	24. 01.
5.	В. Бианки «Январь».	1	26. 01.
6.	Х. – К. Андерсен «Ель».	1	31. 02.
7.	А. Чехов «Ванька».	1	02. 02.

8.	И. Никитин «... Весело сияет месяц над селом...»	1	07. 02.
	И. Суриков «... Белый снег пушистый...»	1	09. 02.
9.	М. Зощенко «Ёлка».	1	14. 02.
10.	Ю. Рытхэу «Пурга».	1	16. 02.
11.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».	1	21. 02.
12.	В. Бианки «Февраль».	1	28. 02.
13.	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1	02. 03.
14.	По Х. – К. Андерсену «Снежная королева».	1	07. 03.
15.	С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март».	1	09. 03.
16.	По В. Пескову «Весна идёт».	1	14. 03.
17.	М. Пришвин «Жаркий день».	1	16. 03.
18.	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1	21. 03.
19.	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1	23.03
<u>IV четверть.</u>			
		<u>14</u>	
1.	А. Толстой «Детство Никиты».	1	04. 04.
2.	А. Твардовский «... Как после мартовских метелей...» А. Плещеев «... И вот шатёр свой голубой...»	1	06. 04.
3.	В. Бианки «Апрель», В. Жуковский «Жаворонок».	1	11. 04.
4.	К. Паустовский «Стальное колечко».	1	13. 04.
5.	По В. Астафьеву «Злодейка».	1	18.04.
6.	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1	20. 04.
7.	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1	25. 04.
8.	Д. Хармс «Заяц и ёж». И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	27. 05.
9.	По Р. Киплингу «Рикки – Тики – Тави».	1	04. 05.
10.	В. Бианки «Май», В. Набоков «... Дождь пролетел и сгорел на лету...» М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	1	11. 05.
11.	В. Медведев «Звездолёт «Брунька»».		

12.	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	1	16. 05.
13.	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	1	18. 05.
14.	В. Астафьев «Зорькина песня».	1	23. 05.
	Н. Рыленков «... Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	25. 05.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература.

- Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения. – М, 1997.
- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Оморокова М.И., Рапопорт И. А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990.

2. Интернет-ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress/ru/article/90

3. Наглядные материалы.

- Лото с предметными картинками, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок, наборы карточек для речевой разминки.
- Таблицы «Народные сказки», «Портреты писателей», «Времена года» и т.д.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционно-развивающие задачи	Формы контроля
1.	Наше отечество.	11	читать вслух сознательно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи;	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Техника чтения.
2.	Рассказы о русском подвиге.	6	читать «про себя»;		Вопросы по содержанию

3.	Картины родной природы.	30	выделять главную мысль произведения;	Развитие пространственных представлений и ориентации.	прочитанного текста. Краткий пересказ.
4.	Спешите делать добро.	10	определять основные черты характера действующих лиц;	Развитие основных мыслительных операций.	
5.	О животных.	9	пересказывать текст по плану полно или выборочно.	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Коррекция мелкой моторики рук. Развитие речи учащегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.	

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.
6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67 _____

Учитель Алейникова Наталья Николаевна
(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 класс на основании авторской программы Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской М.:Просвещение, 2004

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой. Программа разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки учащихся 6 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ-РО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.
Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Характерной чертой развития речи детей в период школьного обучения является то, что их родной язык не только совершенствуется как средство общения, но вместе с этим становится предметом изучения, специального анализа. При этом дети овладевают новой формой практического использования языка – письменной речью.

Выработке у обучающегося познавательного отношения к языку и формированию навыков правильного письма способствует усвоение грамматики и правил правописания на уроках «Русский язык и развитие речи». Программа включает следующие разделы:

Звуки и буквы. Различение звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Основой для формирования фонетически правильного письма является звукобуквенный анализ.

Слово. Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Практически осознаётся значение морфологических частей слова и на более широкой основе закрепляются навыки правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корнях и приставках. Важно, чтобы учащийся осмыслил богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнезд родственных слов. Словообразовательные упражнения подводят к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова.

Практическое изучение имён существительного и прилагательного имеет целью обогащение и уточнение словарного запаса, а также выработку навыка правильного употребления и правописания падежных форм имён существительных и прилагательных.

Предложение. Эта тема в программе занимает особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В процессе упражнений в построении и анализе предложений приобретает умение различать данные синтаксические конструкции по степени их распространённости, структуре и

интонационному признаку, а также практически осознаются функции их основных членов (подлежащего, сказуемого, второстепенных членов).

Связная речь. Осваиваются элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа осуществляется при чёткой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста.

Цель программы обучения: расширить речевую базу, подготовить учащегося к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом, сформировать умение пользоваться им в речи.

Задачи программы обучения:

1. Сформировать первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку.
2. Совершенствовать произносительную сторону речи.
3. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас.
4. Учить правильно, строить и употреблять в речи простое и сложное предложения.
5. Обучить некоторым правилам орфографии.
6. Помочь овладеть связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
- Развитие слухового и зрительного гнозиса.
- Развитие долговременной памяти.
- Развитие аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция мелкой моторики рук.
- Развитие речи на основе изучения грамматики и правописания.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Содержательные линии программы.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным мягким знаком (ь). Двойные и неизносимые согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный твёрдый знак (ь).

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставки **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Словарь: агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а*, *но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по составленному плану.

Составление рассказа по картине и плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному началу.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам.

Деловое письмо: письмо товарищу, объявление.

Место предмета в учебном плане.

Учебная рабочая программа «Русский язык» для шестого класса рассчитана на 2 часа в неделю, 67 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы за класс (на конец года).

Базовые учебные действия.

Личностные базовые учебные действия:

- Положительно относиться к урокам русского языка.
- Принять и освоить социальную роль учащегося.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Планировать практическую деятельность на уроке.

- Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
- Следовать предложенному плану.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия:

- Списывать с рукописного и печатного текстов.
- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, ориентироваться в учебнике, словаре).
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Вступать в контакт.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Различать устную и письменную речь.
- Различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки.
- Использовать на письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных.
- Узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знания алфавита для упорядочивания слов.
- Производить звукобуквенный анализ слов.
- Применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, о правописании буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, о написании звонких и глухих согласных в конце и в середине слов, о написании безударной гласной в корне слова, об оформлении предложений на письме.
- Запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить.
- Выполнять основные гигиенические требования при письме.

- Различать слова – существительные, прилагательные, глаголы.
- Находить родственные слова в группе предложенных слов.
- Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом в 65 - 70 слов).
- Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.
- Составлять небольшие рассказы по картинке с ярко выраженной темой.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен уметь:

- правильно обозначать звуки буквам на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

Учащийся должен знать:

- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Критерии для оценивания учащегося.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей и наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – зачёта (контрольная работа). Используется индивидуальная работа с учащимся. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основные методы обучения:

- словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- практические методы (разнообразные по форме практические упражнения в письме);
- метод самостоятельной работы.

Педагогические средства, образовательные технологии:

- технология поэтапного коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология индивидуального обучения;
- традиционные методы обучения с использованием игровых технологий;
- упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

Комплект учебной литературы: Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 6 классе (обучение на дому).

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<u>I четверть.</u>	17	
	Предложение.	<u>3</u>	
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	01.09.16
2.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	06. 09.
3.	Однородные члены предложения.	1	08. 09.
	Звуки и буквы.	<u>4</u>	
1.	Гласные и согласные звуки.	1	13. 09.
2.	Ударные и безударные гласные.	1	15. 09.
3.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	20. 09.
4.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	22. 09.
	Состав слова.	<u>13</u>	
1.	Однокоренные слова.	1	27. 09.

2.	Приставка, её значение.	1	29. 09.
3.	Суффикс, образование слов с помощью суффикса.	1	04. 10.
4.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	06. 10.
5.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	11. 10.
6.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	13. 10.
7.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	18. 10.
8.	Приставка и предлог.	1	20. 10.
9.	Контрольная работа за I четверть.	1	25. 10.
10.	Закрепление изученного.	1	27. 10.
<u>II четверть.</u>		<u>16</u>	
11.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1	08. 11.
12.	Правописание приставок.	1	10. 11.
13.	Правописание приставок, оканчивающихся на согласный.	1	15. 11.
Части речи.		<u>38</u>	
1.	Различение частей речи.	1	17. 11.
2.	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1	22. 11.
3.	Имена собственные.	1	24. 11.
4.	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	29. 11.
5.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	01. 12.
6.	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	06. 12.
7.	Множественное число имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	08. 12.
8.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Дательный падеж.	1	13. 12.
9.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Творительный падеж.	1	15. 12.
10.	Правописание падежных окончаний имён существительных во	1	20. 12.

	множественном числе. Предложный падеж.		
11.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный падеж.	1	22. 12.
12.	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящий.	1	27. 12.
13.	Контрольная работа за II четверть.	1	29. 12.
	<u>III четверть.</u>	20	
14.	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1	12. 01.17
15.	Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.	1	17. 01.
16.	Изменение имён прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода.	1	19. 01.
17.	Изменение имён прилагательных по родам. Окончания прилагательных женского рода.	1	24. 01.
18.	Изменение имён прилагательных по родам. Окончания прилагательных среднего рода.	1	26. 01.
19.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	31. 02.
20.	Правописание окончаний у прилагательных среднего рода в единственном числе и множественном числе.	1	02. 02.
21.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	07. 02.
22.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	1	09. 02.
23.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	14. 02.
24.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	16. 02.
25.	Правописание безударных окончаний у имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже после шипящих.	1	21. 02.
26.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	28. 02.
27.	Правописание безударных окончаний у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже после шипящих.	1	02. 03.
28.	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	07. 03.
29.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	09. 03.

30.	Правописание безударных окончаний у имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже после шипящих. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	14. 03.
31.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	16. 03.
32.	Контрольная работа за III четверть.	1	21. 03.
33.	Закрепление изученного	1	23.03
<u>IV четверть.</u>		14	
34.	Правописание безударных окончаний у имён прилагательных женского рода после шипящих.	1	04. 04.
35.	Винительный падеж имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	06. 04.
36.	Родительный и предложный падежи	1	11. 04.
37.	Дательный и творительный падежи.	1	13. 04.
38.	Закрепление изученного	1	18.04.
<u>Предложение.</u>		9	
1.	Однородные члены предложения.	1	20. 04.
2.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	25. 04.
3.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	27. 05.
4.	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а, но</i> .	1	04. 05.
5.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	11. 05.
6.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	16. 05.
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	18. 05.
8.	Годовая контрольная работа.	1	23. 05.
9.	Закрепление пройденного за год.	1	25. 05.

--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература.

Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Интернет-ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya_pedagogika)
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф/index.php/publications/korreksiya.html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www/festival. 1 september.ru](http://www/festival.1september.ru)
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический портал «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

3. Наглядные материалы.

- Лото с предметными картинками, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок, образцы печатных и прописных букв, схемы звуков.
- Таблицы «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Непроизносимые согласные», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Виды предложений», таблица с орфограммами.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционно-развивающие задачи	Формы контроля
1.	Звуки и буквы.	4	правильно обозначать звуки буквам на письме;	Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.	Списывание.
2.	Слово.	50	подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;	Развитие слухового и зрительного гнозиса. Формирование навыков грамотного письма. Обогащение словаря и уточнение значения слов. Развитие речи на основе изучения грамматики и правописания.	Диктант. Работа по карточкам.
3.	Предложение.	13	строить простое распространённое предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться словарём.	Обучение построению предложения. Развитие аналитико-синтетической функции мышления.	

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.
6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 _____

Учитель Алейникова Наталья Николаевна
(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой на основании авторской программы О.А.Хлебосоловой М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «География» для 6 класса ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой. Программа разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки учащихся 6 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ-РО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится главным образом к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Цель программы обучения: дать первоначальные географические знания, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Задачи программы обучения:

- Сообщить элементарные знания по физической географии: плане, карте, формах поверхности, Земном шаре, воде.
- Вооружить необходимыми практическими навыками и умениями, которые могут быть использованы в дальнейшей деятельности.
- Способствовать эстетическому, патриотическому и нравственному воспитанию, бережному отношению к природе.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Развитие абстрактного мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Содержательные линии программы.

Человек открывает Землю. Географические открытия. Природа Земли и её изучение.

По родному краю. Мир вокруг нас. Горизонт. Ориентирование по Солнцу. Компас. Географическая карта. Условные знаки. Масштаб. Глазомерная съёмка местности.

Наша Земля. Особенность земной поверхности. Путешествия древних народов. Великие географические открытия. Открытие Антарктиды. Земля из космоса. Глобус – модель земного шара. Современные исследования материков. Изучение Мирового океана. Различия в освещённости земной поверхности. Многообразие природы земного шара. Погода и климат. Влияние человека на природу.

По России. Географическое положение России. Моря у берегов России. Особенности рельефа России. Внутренние воды России. Реки. Озёра. Природа России и её охрана.

Практические работы. Изучение природы своей местности. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу. Выбор ориентиров на местности. Вид местности сверху. Измерение расстояний. Составление планов местности. Материки и океаны. Вокруг света. Космическое путешествие. Тепловые пояса. Наблюдения за погодой и высотой Солнца. Морские и сухопутные границы России. Острова и полуострова. Различие гор и равнин по высоте. Вулканы. Месторождения полезных ископаемых. Подземные воды. Использование рек.

Место предмета в учебном плане.

Учебная рабочая программа «География» для шестого класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы за 6 класс (на конец года).

Базовые учебные действия.

Личностные базовые учебные действия:

- Положительно относиться к урокам географии.
- Принять и освоить социальную роль учащегося.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Планировать практическую деятельность на уроке.
- Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
- Следовать предложенному плану.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия:

- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, ориентироваться в учебнике, словаре).
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Вступать в контакт.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Вести наблюдения за погодой.
- Определять стороны горизонта.
- Выявлять особенности рельефа, водоёмов.
- Ориентироваться по плану, на географической карте.
- Читать условные цвета и знаки географической карты.
- Показывать на карте физико-географические объекты.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоёмов, их различие;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на карте;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- основные типы климатов;

-географическое положение России на физической карте.

Учащийся должен уметь:

- вести наблюдения за погодой, фиксировать данные в календаре погоды и подводить итоги;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
- делать схематические зарисовки и простейшие макеты изучаемых форм земной поверхности;
- составлять по заданному маршруту несложные планы;
- ориентироваться по плану, на географической карте;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- показывать на карте физико-географические объекты, указанные в программе.

Критерии для оценивания учащегося.

При оценке ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей и наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – зачёта. Используется индивидуальная работа с учащимся. Особое место в овладении данным предметом отводится практической работе и работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основные методы обучения:

- словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- практические методы;
- метод самостоятельной работы.

Педагогические средства, образовательные технологии:

- технология поэтапного коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология индивидуального обучения;
- традиционные методы обучения с использованием игровых технологий;

-упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

Комплект учебной литературы: Хлебосолова О. А. Физическая география: Начальный курс: Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «География» в 6 классе
(обучение на дому).**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<u>I четверть.</u>	8	
	<i>Человек открывает Землю.</i>	<u>2</u>	
1.	Географические открытия.	1	02. 09.
2.	Природа Земли и её изучение. Изучение природы своей местности.	1	09. 09.
	<i>По родному краю.</i>	<u>8</u>	
1.	Мир вокруг нас.	1	16. 09.
2.	Горизонт.	1	23. 09.
3.	Ориентирование по Солнцу. Стороны горизонта.	1	30. 09.
4.	Компас. Ориентирование по компасу. Выбор ориентиров на местности.	1	07. 10.
5.	Географическая карта.	1	14. 10.
6.	Условные знаки. Вид местности сверху.	1	21. 10.
	<u>II четверть.</u>	8	
7.	Масштаб. Измерение расстояний.	1	28. 10.
8.	Глазомерная съёмка местности. Составление планов местности.	1	11. 11.
	<i>Наша Земля.</i>	<u>12</u>	
1.	Особенность земной поверхности.	1	18. 11.
2.	Путешествия древних народов. Материки и океаны.	1	25. 11.
3.	Великие географические открытия. Вокруг света.	1	02. 12.
4.	Открытие Антарктиды.	1	09. 12.
5.	Земля из космоса.	1	16. 12.

6.	Глобус – модель земного шара. Космическое путешествие.	1	23. 12.
7.	Современные исследования материков.	1	30.12
<u>III четверть.</u>		12	
8.	Изучение Мирового океана.	1	13. 01.
9.	Различия в освещённости земной поверхности. Тепловые пояса.	1	20. 01.
10.	Многообразие природы земного шара.	1	27. 01.
11.	Погода и климат. Наблюдения за погодой и высотой Солнца.	1	03. 02.
12.	Влияние человека на природу	1	10. 02.
<u>По России.</u>		<u>12</u>	
1.	Географическое положение России.	1	17. 02.
2.	Моря у берегов России. Морские и сухопутные границы.	1	24.02
3.	Острова и полуострова.	2	03. 03. 10 03.
4.	Особенности рельефа России.	1	17. 03.
<u>IV четверть.</u>		7	
5.	Различие гор и равнин по высоте.	1	07. 04.
6.	Вулканы.	1	14. 04.
7.	Месторождения полезных ископаемых.	1	21. 04.
8.	Внутренние воды России. Подземные воды.	1	28. 04.
9.	Реки. Использование рек.	1	05. 05.
10.	Озёра.	1	12. 05.
11.	Природа России и её охрана.	1	19.05

--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Интернет-ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф/index.php/publications/korreksiya.html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

Открытый педагогический портал «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

3. Наглядные материалы.

- Календарь погоды.
- Компас.
- Географическая карта, планы местности.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционно-развивающие задачи	Формы контроля
1.	Человек открывает Землю.	2	Уметь вести наблюдения за погодой, фиксировать данные в календаре погоды и подводить итоги;	Коррекция вербальной и зрительной памяти.	Беседа.
2.	По родному краю.	8	определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;	Развитие долговременной памяти.	Практическая работа.
3.	Наша Земля.	12	выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;	Коррекция зрительного восприятия.	Работа по карточкам.
4.	По России.	12	<p>делать схематические зарисовки и простейшие макеты изучаемых форм земной поверхности;</p> <p>составлять по заданному маршруту несложные планы;</p> <p>ориентироваться по плану, на географической карте;</p> <p>читать условные цвета и знаки географической карты;</p> <p>показывать на карте физико-географические объекты, указанные в программе.</p>	<p>Развитие связной устной речи и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.</p> <p>Развитие абстрактного мышления.</p> <p>Коррекция и развитие речемыслительных способностей</p>	

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ математике _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.
6 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 63 _____

Учитель Алейникова Наталья Николаевна _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой на основании авторской программы Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой М.: Просвещение 2004

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» для 6 класса ГКОУ РО Новочеркасской школы-интерната №1 составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В. В. Эк. Программа разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки учащихся 6 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ-РО - школы-интерната VIII вида №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения. Это относится в первую очередь к овладению свойствами натурального ряда чисел, закономерностями десятичной системы счисления, свойствами арифметических действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт ученикам такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Цель программы обучения: дать доступные количественные, пространственные и временные представления.

Задачи программы обучения:

- Формировать представление о натуральном ряде чисел.
- Формировать умение производить четыре основных арифметических действия.

- Формировать умение решать простые и составные (в 2 – 3 действия) арифметические задачи.
- Формировать представление об основных величинах (длине, стоимости, времени, массе предметов), единицах измерения величин и их соотношения.
- Повышать уровень общего развития, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества.
- Воспитывать целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Содержательные линии программы.

Нумерация. Десятичная система записи чисел.

Названия, запись и сравнение чисел в пределах 10000. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков в числе. Числа простые и составные. Натуральный ряд чисел. Округление чисел до сотен. Запись чисел I – XX римскими цифрами.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы длины и массы: километр, грамм, тонна. Обозначения: км, г, т.

Соотношения между единицами длины и массы: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

Единицы времени: год, месяц, сутки, час, минута, секунда.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ (31) дн.}$, $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Соотношения между единицами стоимости: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Преобразование чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы, времени.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Арифметические действия.

Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000.

Письменное деление в пределах 10000 на однозначное число и круглые десятки.

Деление с остатком.

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких долей числа.

Составные текстовые арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение и другие, требующие не более трёх арифметических действий.

Обыкновенные дроби.

Основные свойства дробей. Преобразования дробей: выражение в более крупных долях, замена неправильной дроби смешанным числом.

Нахождение одной и нескольких долей числа.

Геометрический материал.

Сложение и вычитание отрезков. Масштаб. Линии в круге.

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.

Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (параллельные). Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Высота треугольника.

Куб, брус, шар.

Место предмета в учебном плане (обучение на дому).

Учебная рабочая программа «Математика» для шестого класса рассчитана на 2 часа в неделю, 6 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы за 6 класс (на конец года).

Базовые учебные действия.

Личностные базовые учебные действия:

- Положительно относиться к урокам математики.
- Принять и освоить социальную роль учащегося.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Организовывать своё рабочее место
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Осуществлять действие по образцу.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные базовые учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Выполнять арифметические действия.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Вступать в контакт.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Выделять в тексте ключевые слова для решения задачи.

Предметные и личностные результаты.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Иметь представление о разрядах: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч.
- Выполнять четыре арифметических действия.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Выполнять геометрические построения с помощью чертёжных инструментов.
- Владеть способами измерения длин.
- Пользоваться знаково-символическими средствами, в том числе схемами и таблицами.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен знать:

- основное свойство дробей;
- масштаб;
- горизонтальное, вертикальное, наклонное положения;
- линию в круге;
- пересекающиеся и непересекающиеся прямые, параллельные и перпендикулярные прямые;
- высоту треугольника.

Учащийся должен уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа до 10000;
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число числа в пределах 10000;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- находить одну долю, несколько долей числа;
- решать составные текстовые арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение и другие, требующие не более трёх арифметических действий;
- практически пользоваться масштабом;
- чертить перпендикулярные, параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольнике;
- пользоваться отвесом и уровнем.

Критерии для оценивания учащегося.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмы его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка 2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – зачёта (контрольная работа). Используется индивидуальная работа с учащимся. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основные методы обучения математике:

- словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур и т.д.);
- метод самостоятельной работы.

Педагогические средства, образовательные технологии:

- технология поэтапного формирования знаний П. Я. Гальперина;
- технология индивидуального обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- традиционные методы с использованием игровых технологий;
- упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

Комплект учебной литературы: Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» в 6 классе
(обучение на дому).**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<u>I четверть.</u>	17	
	<i>Тысяча.</i>	<u>9</u>	
1.	Нумерация.	1	02. 09.
2.	Состав чисел в пределах тысячи.	1	07. 09.
3.	Простые и составные числа.	1	09. 09.
4.	Сложение и вычитание в пределах тысячи.	1	14. 09.
5.	Умножение и деление в пределах тысячи.	1	16. 09.
6.	Решение уравнений.	1	21. 09.
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	23. 09.
8.	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	28. 09.
9.	Геометрический материал (повторение).	1	30. 09.
	<i>Нумерация многозначных чисел (1 миллион).</i>	<u>8</u>	
1.	Разрядный состав чисел.	1	05. 10.
2.	Классы и разряды.	1	07. 10.
3.	Составление чисел из разрядных слагаемых.	1	12. 10.
4.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	14. 10.
5.	Округление многозначных чисел.	1	19. 10.
6.	Римская нумерация.	1	21. 10.
7.	Контрольная работа за I четверть.	1	26. 10.
8.	Закрепление изученного.	1	28.10
	<u>II четверть.</u>	14	
	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.</i>	<u>7</u>	
1.	Письменное сложение четырёхзначных чисел.	1	09. 11.
		1	11. 11.

2.	Письменное вычитание четырёхзначных чисел.		
3.	Различные случаи сложения в пределах 10000.	2	16. 11. 18. 11.
4.	Различные случаи вычитания в пределах 10000.	2	23. 11. 25. 11.
5.	Решение задач.	1	30. 11.
6.	Проверка сложения.	1	02. 12.
7.	Проверка вычитания.	1	07. 12.
	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</i>	<u>7</u>	
1.	Числа, полученные при измерении длины.	1	09. 12.
2.	Числа, полученные при измерении массы.	1	14. 12.
3.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	16. 12.
4.	Числа, полученные при измерении времени.	1	21. 12.
5.	Решение задач.	1	23. 12.
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	28. 12.
7.	Контрольная работа за II четверть.	1	30. 12.
	<u>III четверть.</u>	17	
	<i>Обыкновенные дроби.</i>	<u>7</u>	
1.	Понятие дроби. Числитель, знаменатель.	1	13. 01.
2.	Образование смешанного числа.	1	18. 01.
3.	Сравнение смешанных чисел.	1	20. 01.
4.	Основное свойство дроби.	1	25. 01.
5.	Преобразование обыкновенных дробей.	1	27. 01.
6.	Нахождение части от числа.	1	01. 02.
7.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	03. 02.
	<i>Геометрический материал.</i>	<u>3</u>	
1.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	08. 02.

2.	Высота треугольника.	1	10. 02.
3.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	15. 02.
<i>Арифметические действия с обыкновенными дробями.</i>		<u>7</u>	
1.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	17. 02.
2.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	22. 02.
3.	Вычитание дроби из единицы.	1	03. 03.
4.	Сложение смешанных чисел.	1	10. 03.
5.	Вычитание смешанных чисел.	1	15. 03.
6.	Контрольная работа за III четверть.	1	17. 03.
7.	Закрепление изученного.	1	22. 03.
<u>IV четверть.</u>		<u>15</u>	
<i>Скорость. Время. Расстояние (путь).</i>			
1.	Понятия: скорость, время, расстояние.	1	05. 04.
2.	Решение задач на нахождение расстояния.	1	07. 04.
3.	Решение задач на нахождение времени и скорости.	1	12. 04.
<i>Умножение и деление многозначных чисел.</i>		<u>9</u>	
1.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	2	14. 04. 19. 04.
2.	Умножение многозначных чисел, в которых первый множитель оканчивается нулями на однозначное число.	1	21. 04.
3.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	26. 04.
4.	Решение примеров в два действия.	1	28. 04.
5.	Деление многозначных чисел на однозначное число.	2	03. 05. 05. 05.
6.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1	10. 05.
7.	Деление с остатком.	1	12. 05.

<i>Геометрический материал.</i>		<u>3</u>	
1.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Масштаб.	1	17. 05.
2.	Куб, брус, шар. Геометрический материал (повторение).	1	19. 05.
3.	Годовая контрольная работа.	1	24. 05.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Перова М. Н., Эк В. В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1983.

2. Интернет-ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya pedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya_pedagogika)
- Методкабинет. РФ. Всероссийский портал. – Режим доступа: методкабинет.рф/index.php/publications/korreksiya/html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www/festival. 1 september.ru](http://www/festival.1september.ru)
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

3. Наглядные материалы.

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровая линейка.
- Объекты для выполнения предметных действий.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционно-развивающие задачи
1.	Тысяча.	9	читать, записывать и сравнивать числа до 1000; складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000;	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2.	Нумерация многозначных чисел.	8	читать, записывать и сравнивать числа до 10000;	Развитие пространственных представлений и ориентации.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	7	устно и письменно складывать и вычитать числа в пределах 10000;	Развитие основных мыслительных операций.
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7	складывать и вычитать числа, полученные при измерении;	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5.	Обыкновенные дроби.	7	находить одну долю, несколько долей числа;	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
6.	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	7	складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	Коррекция мелкой моторики рук.
7.	Скорость. Время. Расстояние (путь).	3	решать текстовые арифметические задачи на движение.	Развитие речи учащегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.
8.	Умножение и деление многозначных чисел.	9	умножать и делить на однозначное число числа в пределах 10000;	
9.	Геометрический материал.	6	практически пользоваться масштабом; чертить перпендикулярные, параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольнике; пользоваться отвесом и уровнем.	

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ биологии _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.
6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель Алейникова Наталья Николаевна
(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой на основании авторской программы Н.В.Королёвой, Е.В.Макаревич М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2004

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Биология» для 6 класса на основе авторской программы В.В. Воронковой. Программа разработана на основе образовательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки учащихся 6 класса с учётом особенностей школы и регионального компонента.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Учебный план ГКОУ-РО Новочеркасской школы-интерната №1.
7. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: /Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Изучение биологии имеет большое коррекционное значение. Материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности умственно отсталых детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Сообщение элементарных знаний по неживой природе сводится главным образом к ознакомлению с водой, воздухом, полезными ископаемыми и почвой. Практические работы, проводимые в процессе изучения неживой природы, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Цель программы обучения: изучение окружающего нас материального мира.

Задачи программы обучения:

- Сообщить элементарные знания об основных элементах неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве.
- Вооружить необходимыми практическими навыками и умениями, которые могут быть использованы в дальнейшей деятельности.
- Способствовать эстетическому, патриотическому и нравственному воспитанию, бережному отношению к природе.

Содержание обучения имеет практическую направленность, но принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция вербальной и зрительной памяти.
- Развитие долговременной памяти.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Развитие связной устной речи и обогащение словаря.
- Коррекция аналитико-синтетической функции мышления.
- Развитие абстрактного мышления.
- Коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Содержательные линии программы.

Введение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменение природы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе и быту. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании, расширение при замерзании. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (сахар, соль и др.).

Учёт и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана вод. Бережное отношение к воде в быту.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Расширение воды при замерзании.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного, тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и грязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Воздух занимает объём.
3. Воздух упругий.
4. Воздух плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из тёплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их назначение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: имеет коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твёрдость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: имеет цвет и запах, растекается, горит. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, плохая растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руда и др.), их внешний вид и свойства.

Получение чёрных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоёмкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфатов.

Практическая работа. Распознавание чёрных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых.

Почва. Почва – верхний слой земли.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные составы песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам

Основное свойство почвы – плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Выделение песка и глины.

3. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.

Практическая работа. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы: вскапывание

и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы.

Место предмета в учебном плане.

Учебная рабочая программа «Биология» для шестого класса рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы за 6 класс (на конец года).

Базовые учебные действия.

Личностные базовые учебные действия:

- Положительно относиться к урокам биологии.
- Принять и освоить социальную роль учащегося.

- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Планировать практическую деятельность на уроке.
- Принимать цель деятельности и произвольно включаться в неё.
- Следовать предложенному плану.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия:

- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, ориентироваться в учебнике, словаре).
- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Вступать в контакт.
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Вести наблюдения за природой.
- Различать твёрдые тела, жидкие и газообразные.
- Различать полезные ископаемые, песчаные и глинистые почвы;

- Знать некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.

Основные требования к знаниям и умениям учащегося.

Учащийся должен знать:

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащийся должен уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы.

Критерии для оценивания учащегося.

При оценке ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей и наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – зачёта. Используется индивидуальная работа с учащимся. Особое место в овладении данным предметом отводится практической работе и работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основные методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- практические методы;
- метод самостоятельной работы.

Педагогические средства, образовательные технологии:

- технология поэтапного коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология индивидуального обучения;
- традиционные методы обучения с использованием игровых технологий;
- упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.

Комплект учебной литературы: Королёва Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа: Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Биология» в 6 классе
(обучение на дому).**

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата
	<u>I четверть.</u>	8	
	<i>Введение.</i>	<u>2</u>	
1.	Природа живая и неживая.	1	07. 09.
2.	Земля - планета, на которой мы живём. Для чего нужно изучать неживую природу.	1	14. 09.
	<i>Вода.</i>	<u>7</u>	
1.	Вода в природе. Непостоянство формы и текучесть воды.	1	21. 09.
2.	Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.	1	28. 09.
3.	Термометр и измерение температуры.	1	05. 10.
4.	Свойства воды при замерзании. Превращение воды в пар при нагревании.	1	12. 10.
5.	Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества. Нерастворимые в воде вещества.	1	19. 10.
6.	Вода прозрачная и мутная. Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода.	1	26. 10.
	<u>II четверть.</u>	8	
7.	Использование воды в быту и хозяйстве человека. Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.	1	09. 11.
	<i>Воздух.</i>	<u>7</u>	
1.	Что такое воздух? Его свойства. Упругость воздуха.	1	16. 11.
2.	Теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	23. 11.
3.	Движение воздуха.	1	30. 11.

4.	Состав воздуха. Кислород и его свойства.	1	07. 12.
5.	Значение кислорода в природе и в жизни человека.	1	14. 12.
6.	Углекислый газ и его свойства.	1	21. 12.
7.	Значение воздуха и борьба за его чистоту.	1	28. 12.
<u>III четверть.</u>		9	
<i>Полезные ископаемые.</i>		<u>9</u>	
1.	Разнообразие полезных ископаемых.	1	18. 01.
2.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1	25. 01.
3.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	01. 02.
4.	Каменный уголь.	1	08. 02.
5.	Нефть. Природный газ.	1	15. 02.
6.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль.	1	22. 02.
7.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	01. 03.
8.	Чёрные металлы. Их свойства и получение.	1	15. 03.
9.	Цветные металлы. Их свойства и получение.		22. 03.
<u>IV четверть.</u>		8	
<i>Почва.</i>		<u>8</u>	
1.	Почва – верхний плодородный слой земли.	1	05. 04.
2.	Главная часть почвы – перегной.	1	12. 04.
3.	Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли.	1	19. 04.
4.	Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы.	1	26. 04.
5.	Почвы родного края.	1	03. 05.
6.	Обработка почвы.	1	10. 05.
7.	Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней.	1	17. 05.

8.	Повторение.	1	24. 05.
----	-------------	---	---------

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература.

- Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Интернет-ресурсы.

- Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika
- Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф/index.php/publications/korreksiya.html
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. I september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Открытый педагогический портал «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

3. Наглядные материалы.

- Простое лабораторное оборудование.
- Термометр.
- Коллекции «Полезные ископаемые», «Металлы».
- Таблицы «Состав воды», «Состав воздуха», «Состав почвы».
- Карта «Полезные ископаемые России»,

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционно-развивающие задачи	Формы контроля
1.	Введение.	2	<i>Знать:</i> отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;	Коррекция вербальной и зрительной памяти.	Беседа.
2.	Вода.	7	отличительные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;	Развитие долговременной памяти.	Практическая работа.
3.	Воздух.	7	некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.	Коррекция зрительного восприятия.	Работа по карточкам.
4.	Полезные ископаемые.	9		Развитие связной устной речи и обогащение словаря.	
5.	Почвы.	8	<i>Уметь:</i> обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; проводить несложную обработку почвы.	Коррекция аналитико-синтетической функции мышления. Развитие абстрактного мышления.	
				Коррекция и развитие речемыслительных способностей	

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ развитию моторики и сенсорных процессов _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.
6 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 32 _____

Учитель Алейникова Наталья Николаевна _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы
VIII вида: 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью

и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Блок 1 «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для обучающихся воспитанников с интеллектуальными нарушениями характерно наличие синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что воспитанники с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у обучающихся воспитанников об объектах окружающего мира в программу включен **Блок 2**, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших воспитанников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие обучающиеся воспитанники удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у воспитанника объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Блок 3 «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у обучающихся воспитанников ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике

и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические, или проприоцептивные, восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Основной задачей **Блок 4 «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие воспитанники затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для воспитанников с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у воспитанников конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу **Блок 5 «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обозрения, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в

формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у обучающихся.

Решение задач **Блок 6 «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у воспитанников с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Обучающиеся воспитанники с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности воспитанника с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Обучающиеся воспитанники обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У обучающихся воспитанников с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен **Блок 7 «Развитие слухового восприятия»**.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над **Блоком 8 «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей

между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Блок 9 «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для воспитанников с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Тем не менее подчеркнем важность данной работы: от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию воспитанников (например, *развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти* и т. д.).

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 9 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся в

индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся . Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими , как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро

забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

Школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей с ОВЗ, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научно доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи обучающимся воспитанникам, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В. Н. Аванесовой, Л. А. Венгер, А. В. Запорожцем, Н. П. Сакулиной, Н. Н. Поддьяковым и др.

Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией: В.В.Воронковой, М. «Владос». Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л.А. Метиева, Э.Я.Удалова

Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И. Ю. Левченко, В. Г. Петровой, В. В. Ткачевой, У. В. Ульенковой.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания обучающегося воспитанника каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих воспитанникам с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

При этом отметим, что коррекционная направленность данного курса не может в полной мере заменить собой коррекционную направленность всего процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе

урока, дополняется на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных воспитанников или подгрупп учащихся. Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Коррекционные индивидуальные и групповые (до 4 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 15—25 мин; на каждый класс учебным планом выделены 1-2 занятия в неделю. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Немаловажным фактором успешной реализации программы является профессиональная компетентность учителя-логопеда, педагога-психолога. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6 класс

Развитие моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой. Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—

4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учебно-тематический план

6 класс 1 час в неделю -32 часа в год

Обследование ребенка, для коррекционных занятий - 2 часа

Развитие моторики, графомоторных навыков-5 часов

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)

Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)

Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика

Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)

Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)

Работа в технике рваной аппликации

Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос

Тактильно-двигательное восприятие 3 часа

Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов

Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»

Игры с крупной мозаикой

Кинестетическое и кинетическое развитие 4 часа

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.
Дидактическая игра «Море волнуется»

Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)

Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений

Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 4 часа

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом

Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»

Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)

Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)

Различение предметов по величине (большой — маленький)

Сравнение двух предметов по высоте и длине

Сравнение двух предметов по ширине и толщине

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу

Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)

Дидактическая игра «Назови цвет предмета»

Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»

Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)

Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале

Развитие зрительного восприятия 3 часа

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»

Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)

Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)

Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов 3 часа

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом

Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»

Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»

Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести

Развитие слухового восприятия 4 часа

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений

Различение речевых и музыкальных звуков

Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)

Восприятие пространства 2 часа

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)

Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)

Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении

Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)

Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)

Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур

Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»

Восприятие времени 2 часа

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»

Последовательность событий (смена времени суток)

Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»

Неделя. Семь суток. Порядок дней недели

Дидактическая игра «Веселая неделя»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класс

- Точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога.
 - Выполнять выразительные движения.
 - Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
 - Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом.
 - Различать и называть основные цвета и их оттенки.
 - Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
 - Узнавать предмет по части.
- Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их.
 - Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.
 - Различать вкусовые качества.
- Сравнить музыкальные звуки по громкости и длительности звучания.
 - Различать характер мелодии.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
 - Соотносить времена года с названиями месяце

Литература и средства обучения

- В.П. Кашенко «Педагогическая коррекция» М, «Просвещение» 1994
- Дементьева И.Ф., Вьюнкова Ю.Н., Вайнер М.Э. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
- Пилипенко А.В. «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»
- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Развитие сенсорной сферы детей»

- И.А.Михаленкова «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003
- Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» М., «Владос», 1998
- Л.Г.Кобзорева, М.П.Резунова, Г.Н. Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей» В., 2006г
- Л.И. Гайдулина, Л.А.Обухова «Логопедические упражнения» М., 2007г
- А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» М., 2006г
- Л.Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению» М., 2006г
- Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
- Интернет ресурсы
- Дидактический материал для проведения занятий по сенсорному развитию на несколько групп:
 - функционально ориентированные игрушки
 - — полифункциональные материалы
 - — игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики
 - — природный материал
 - — оборудование для занятий, музыкой, ритмикой
 - — разнообразный арсенал техники арттерапии
 - иллюстративный и образно-символический материал
 - наглядно-графические модели
 - нормативно-знаковый материал
 - материалы и принадлежности для изобразительной деятельности
- Дидактические игры (настольно-печатные, с предметами, словесные)
 - Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, и т.д.*)
 - Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
 - Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
 - Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Тематическое планирование

Раздел	Темы занятий	количество часов	Дата
Блок 1	Обследование ребенка	2ч.	06.09 13.09
Коррекция, развитие и моторики	<p>- Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)</p> <p>- Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)</p> <p>- Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)</p> <p>- Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)</p> <p>- Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)</p> <p>- Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка</p> <p>- Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)</p> <p>- Работа в технике рваной аппликации</p> <p>- Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос</p>	5ч	20.09 27.09 04.10 11.10 18.10
Блок 3	Тактильно- двигательное восприятие	3 ч.	
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение на ощупь величины предмета (большой- маленький- самый маленький) - Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов - Упражнение и раскатывание пластилина. Лепка «Угощение» - Игры с крупной мозаикой 		25.10 08.11 15.11

Блок 4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» - Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) - Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. - Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» 		22.11 29.11 06.12 13.12
Блок 5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) - Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом - Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) - Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» - Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего») - Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета) - Различение предметов по величине (большой — маленький) - Сравнение двух предметов по высоте и длине - Сравнение двух предметов по ширине и толщине - Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу - Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) - Дидактическая игра «Назови цвет 		20.12 27.12 17.01.17 24.01

	предмета»		
Блок 6	Развитие зрительного восприятия	3 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) - Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» - Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки) - Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета) <p style="text-align: center;">Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>		31.01 07.02 14.02
Блок 7	Восприятие особых форм предметов	3ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом - Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). - Дидактическая игра «Узнай по вкусу» - Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» - Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести 		21.02 28.02 07.03
Блок 8	Развитие слухового восприятия	4ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух» - Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений - Различение речевых и музыкальных звуков - Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных) 		14.03 21.03 04.04 11.04
Блок 9	Восприятие пространства	2ч	

	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) - Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) - Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении - Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) - Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) - Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур <p style="text-align: center;">Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»</p>		18.04 25.04
Блок 10	Восприятие времени	2ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» - Последовательность событий (смена времени суток) - Понятия «сегодня», «завтра», «вчера» - Неделя. Семь суток. Порядок дней недели <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Веселая неделя»</p>		16.05 23.05

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по проведению логопедических занятий

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.

6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Алейникова Наталья Николаевна

(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская
«Организация логопедической работы в школе»
Творческий Центр «Сфера» Москва 2006

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Данная программа представляет собой цикл занятий поэтапного формирования звуковой культуры речи для детей с общим недоразвитием. Цикл состоит из 66 занятий, включающих диагностик, периодичность занятий – 2 раза в неделю, длительность занятий – 20 минут.

Актуальность данной программы.

При логопедическом обследовании школьников нередко выявляются дети с нарушениями письма, оно проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков; неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; невозможность подобрать слова с определённым звуком. В силу того, что данный дефект «не бросается в глаза», а следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников и педагогов ДОУ, дети остаются без своевременно оказанной логопедической помощи, что приводит к стойким нарушениям в школьном возрасте.

При акустической дисграфии происходит нарушение слуховых дифференцировок. Произношение звуков у детей, как правило, нормальное. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причем этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению.

Основное содержание работы составляют игры и упражнения, направленные на ознакомление детей со звуками и буквами, развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, начальным этапом обучения чтению и письму в школьном возрасте.

Цель:

Преодоление акустической дисграфии у детей 6 КЛАССА

Задачи:

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. развитие слуховых дифференцировок.
3. развитие фонематического восприятия.
4. уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.
5. развитие фонематического анализа и синтеза.
6. обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
7. уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
8. выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Структура занятия.

На основной части занятия решаются задачи, поставленные ранее, также используется обратная связь.

Контингент.

Зачисляются дети с акустической дисграфией. Индивидуальные занятия. Что позволяет в полной мере осуществить принцип индивидуального подхода для осуществления стойкой положительной динамики в коррекции речи.

Ожидаемый результат.

Узнавание и различение гласных и согласных звуков; обозначение гласных; твердых, мягких, глухих и звонких согласных на письме; использование гласных букв **И** ряда или **Ь** для обозначения мягкости согласных на письме; различение на слух и в произношении смешиваемых звуков; проведение фонетического разбора слов; проведение звукобуквенного разбора слогов и слов; написание слов с гласными **И** ряда, а также буквами **Ь** и **Ъ**; подбор словно заданный звук; сравнение слов со сходными звуками; построение звуковых схем слогов и слов; составление словосочетаний и предложений со смешиваемыми звуками; восстановление предложений и текста с заданными звуками; самостоятельное написание слуховых и зрительных диктантов, изложений и сочинений с использованием оппозиционных звуков.

Контроль за эффективностью программы.

Используется метод наблюдения за учеником, постоянная обратная связь с ним, беседы с родителями, повышение успеваемости по русскому языку.

Условия, необходимые для реализации программы.

Необходимо наличие помещения, доски, парт, стульев, тетрадей, ручек, карандашей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата	Прим.
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1 ч	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие.	02.09.16	
2	Звуки	2ч	Знакомство со звуками. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	07.09 09..09	
3	Гласные и согласные звуки	2ч	Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с «опорами» для обозначения звуков на письме.	14.09 16.09	
4	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	2ч	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости.	21.09 23.09	
5	Дифференциация гласных А-Я	2ч	Гласная буква я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи этой буквы. Дифференциация гласных букв А-Я	28.09 30.09	
6	Дифференциация гласных У-Ю	2ч	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи этой буквы. Дифференциация гласных букв У-Ю.	05.10 07.10	
7	Дифференциация О-Е	2ч	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи этой буквы. Дифференциация гласных букв О-Е	12.10 14.10	
8	Дифференциация Ы-И	2ч	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи этой буквы. Дифференциация гласных букв Ы-И	19.10 21.10	
9	Дифференциация Э-Е	2ч	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи этой буквы. Дифференциация гласных букв Е-Э	26.10 28.10	

10	Мягкий знак	2ч	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции разделения и смягчения.	09.11 11.11	
11	Звонкие и глухие согласные	2ч	Дифференциация слогов и слов с глухими и звонкими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	16.11 18.11	
12	Звуки Б-Б, П-П	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия,, внимание, внимания, анализа и синтеза.	23.11 25.11	
13	Звуки В-В, Ф-Ф	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия,, внимание, внимания, анализа и синтеза.	30.11 02.12	
14	Звуки Г-Г, К - К	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия,, внимание, внимания, анализа и синтеза.	07.12 09.12	
15	Звуки Д-Д, Т-Т		Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение согласных звуков с символами и	14.12 16.12	

		2ч	«опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия,, внимание, внимания, анализа и синтеза.		
16	Звуки З-З, С-С	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия,, внимание, внимания, анализа и синтеза.	21.12 23.12	
17	Звуки Ж-Ш	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия,, внимание, внимания, анализа и синтеза.	28.12 30.12	
18	Лабиализованные гласные. У-О	2ч	Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	13.01.17 18.01	
19	Лабиализованные гласные. Ё - Ю	2ч	Соотнесение звуков с символами и буквами. Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	20.01 25.01	
20	Дифференциация соноров. Р-Р-Л-Л	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	27.01 01.02	
21	Звуки Л-Л-Й	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	03.02 08.02	

22	Дифференциация свистящих и шипящих	2ч	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	10.02 15.02	
23	Звуки С-С, Ш	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	17.02 22.02	
24	Звуки З –З, Ж	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	01.03 03.03	
25	Звуки С – С, Ц	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	10.03 15.03	
26	Звуки Т-С - Ц	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	17.03 22.03	
27	Звуки Ч-Щ	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	05.04 07.04	
28	Звуки Ч - Ть	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	12.04 14.04	
29	Звуки Ч - Ш	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	19.04 21.04	
30	Звуки Ч - Ц	2ч	Дифференциация этих звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	26.04 28.04	
31	Развитие	7ч	Знакомство с различными	03.05	

	связной речи		видами текстов : описание, повествование, рассуждение...	05.05 10.05 12.05 17.05. 19.05. 24.05	
--	--------------	--	---	--	--

Управление образования
Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 01.09.2016 г. № 145

_____ В.В. Котельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование.

_____ 6 класс _____

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 _____

Учитель Алейникова Наталья Николаевна _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс под редакцией В.В.Воронковой

_____ (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по **трудовому обучению** для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7-е издание Москва «Просвещение» 2010г. с.190 Автор: Н.Н.Павлова Под редакцией В.В.Воронковой

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на экскурсии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду (у большинства учащихся нарушен процесс формирования программы деятельности), что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании. Проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. В усвоении технических и технологических знаний были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Цель программы обучения:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Основными задачами преподавания трудового обучения являются:

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Содержание программы

6 класс. Трудовое обучение

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	Прим
	Введение.	2ч		
	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Распределение обязанностей.	1ч	01.09. 16	
	Вводное занятие. Т.Б. Инструменты и приспособления для ручных работ.	1ч	06.09	
	Работа на приусадебном участке.	4ч		
	Правила сбора семян цветов.	1ч	08.09	
	Сортировка семян цветов.	1ч	13.09	
	Работа на приусадебном участке.	2ч	15.09 20.09	
	Работа с бумагой и картоном.	27ч		
	Виды и свойства бумаги и картона.	1ч	22.09	
	Раскрой изделий из бумаги по шаблону.	1ч	27.09	
	Вырезание по шаблону.	1ч	29.09	
	Аппликация. Простейшие геометрические формы.	1ч	04.10	
	Составление орнамента из геометрических фигур (круг).	1ч	06.10	
	Орнамент из геометрических фигур (квадрат).	1ч	11.10	
	Орнамент из геометрических фигур (треугольник).	1ч	13.10	
	Основные цвета бумаги. Сочетание цветов по оттенку.	1ч	18.10	
	Линейка, нахождение на ней длин в мм, см. Линии чертежа.	1ч	20.10	
	Разметка заготовок по заданным размерам (квадрат, прямоугольник, треугольник).	1ч	25.10	
	Изготовление конвертов, коробок.	1ч	27.10	
	Наклеивание на коробку аппликации из геометрических фигур.	1ч	08.11	
	Изготовление пакетов, конвертов.	2ч	10.11 15.11	
	Конверты для карточек.	1ч	17.11	
	Отделка на конверте.	1ч	22.11	
	Аппликация на конверте.	1ч	24.11	
	Изготовление модели парашюта.	1ч	29.11	
	Виды бумаги для изготовления ёлочных игрушек.	1ч	01.12	
	Изготовление гирлянды, цепочки.	1ч	06.12	
	Изготовление плоской игрушки «Ёлочка».	1ч	08.12	
	Изготовление объёмной игрушки «Котёнок».	2ч	13.12 15.12	
	Изготовление объёмной игрушки из ваты «Цыплёнок».	2ч	20.12 22.12	
	Изготовление поздравительной открытки «С Новым годом».	1ч	27.12	
	Самостоятельная работа. Закладка для книг.	1ч	29.12	
	Работа с тканью.	22ч		
	Полотняное переплетение нитей в ткани из полос цветной бумаги.	1ч	12.01. 17	
	Вводное занятие. Сведения о нитках. Т.Б.	1ч	17.01	
	Работа с тканью. Виды тканей. Косой стежок.	1ч	19.01	
	Конверт для хранения работ.	1ч	24.01	

Виды переплетения. Полотняное переплетение.	1ч	26.01	
Швейная игла. Сметочный шов (вперёд иголку).	1ч	31.01	
Украшающие стежки «Стебельчатый стежок».	1ч	02.02	
Украшающий стежок «Вперёд иголку».	1ч	07.02	
Украшающий стежок «Тамбурный».	1ч	09.02	
Салфетка.	2ч	14.02 16.02	
Петельный стежок.	1ч	21.02	
Футляр для ручек и карандашей.	1ч	28.02	
Украшающий стежок «Крестообразный».	1ч	02.03	
Ручной стачной шов.	1ч	07.03	
Работа с тканью. Подушечка для игл.	1ч	09.03	
Изготовление игрушки «Рыбка».	2ч	14.03 16.03	
Изготовление игрушки «Гриб»	2ч	21.03 23.03	
Изготовление игрушки «Утка».	2ч	04.04 06.04	
Ремонт одежды.		6ч	
Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	1ч	11.04	
Пришивание пуговиц с ушком и на стойке.	1ч	13.04	
Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1ч	18.04	
Ремонт одежды в местах разрыва ткани.	1ч	20.04	
Изготовление вешалки. Пришивание вешалки к изделию (полотенце, прихватка).	1ч	25.04	
Наложение заплаты в виде аппликации.	1ч	27.04	
Работа с проволокой.		2ч	
Изделия из проволоки: фигуры зверей и птиц.	1ч	02.05	
Изделия из проволоки: цепочки в 2 и 3 оборота.	1ч	04.05	
Работа с пластилином.		5ч	
Изделия из пластилина: геометрические тела.	1ч	11.05	
Изделия из пластилина: посуда.	2ч	16.05 18.05	
Изделия из пластилина: модели овощей, фруктов.	2ч	23.05 25.05	
		68ч	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 19
от 30.08.16 года №_1

/Н.А. Лозовая/
подпись руководителя МС
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора поУВР
_____Ф.И.О.
/Т.В. Манацкова/ подпись
_____2016 года