**Урок математики в 5 классе.**

Разработала: Лобарцева Н.В., учитель математики высшей квалификационной категории.

**Тема урока: Треугольники и их виды.**

**Цели урока:**

предметные:

- углубить знания учащихся о треугольниках;

- усвоить систематические знания о плоских фигурах (треугольниках) и их свойствах на наглядном уровне ;

метапредметные:

- научиться ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- учиться планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач творческого и практического характера ;

личностные:

- развивать креативность мышления, инициативу, находчивость при решении математических задач.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**
2. **Устная работа.**

*а) Арифметическая минутка*.

 У каждого учащегося на парте лежат карточки с материалом для устного счета. Время работы 1 минута. Объем задания в соответствии с уровнем подготовки класса. Ответы записываются на отдельном листочке. Затем самопроверка (ответы на экране проектора)

 *б) Работа на распознавание видов треугольников* (ученик имеет конверт с разноцветными моделями треугольников)

Покажите модели:

 *Прямоугольных, тупоугольных, остроугольных треугольников* (почему они так называются?);

*равнобедренных, равносторонних, произвольных треугольников;*

*в) определить вид треугольника, углы которого равны:*

24ᵒ,137ᵒ, 19ᵒ; 40ᵒ,50ᵒ, 90ᵒ; 35ᵒ, 60ᵒ, 85ᵒ; 95ᵒ,75ᵒ,10ᵒ.

**Арифметическая минутка (ответы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **12** | **112** | **11** | **76** | **19** | **19** |
| **64** | **18** | **112** | **15** | **56** | **171** |
| **14** | **77** | **14** | **136** | **13** | **18** |
| **28** | **11** | **24** | **117** | **80** | **13** |
| **72** | **13** | **13** | **18** | **126** | **32** |
| **108** | **17** | **84** | **34** | **18** | **13** |

*в) Назовите вид треугольников, изображенных на рисунке:*

**IV. Формирование умений и навыков.**

**1)** **У,** № 627, № 629

**2) У**, № 627, № 629 (на А 4);

**3)** **РТ часть 2,** № 78, № 79;

**4)** а) практическая работа № 636 (лист бумаги формат А 4)

 б) практическая работа со счетными палочками.

- Из трех палочек сложите треугольник. Какой треугольник получится?

- Из пяти палочек сложите два треугольника.

- Из девяти палочек сложите пять равносторонних треугольников.

 Как теперь убрать три палочки, чтобы остался один треугольник?

**5)** проверочная работа. **КР**, с. 34, В-1,В-2

Дополнительно: **РТ, ч.2**, № 81

**V. Релаксация.**

Итак:

 - может ли в треугольниках быть два прямых угла, два тупых угла?

- что можно сказать об углах при основании равнобедренного треугольника, в равностороннем треугольнике?

**VI. Домашнее задание.**

П. 7.1, У, № 632,№ 633, № 634 - уровень А

№ 289(е) - уровень Б

Придумать сказку или стихотворение о треугольниках - уровень В