**Конспект урока обучения грамоте в 1 классе.**

**Автор программы**: Н.В.Нечаева («Система Л.В.Занкова»)

**Тема урока**: «Звук [ж]. Буквы Ж,ж»

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Вид урока**: традиционный урок.

**Цель урока**: познакомить с новым согласным звуком и буквами.

**Оборудование**: ПК,экспозиционный экран, презентация.

**Предметные задачи урока:**

- развивать у обучающихся умения: различать звуки и буквы, находить в словах ударные и безударные слоги, давать характеристику звука.

**Метапредметные задачи урока:**

- создавать условия для формирования представлений о причинах успеха в учёбе, знаниях моральных норм поведения (личностные);

- формировать умения: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий; адекватно воспринимать оценки своей работы учителем (регулятивные);

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку (познавательные);

- принимать участие в работе парами и группами, договариваться, приходить к общему решению; формировать своё мнение (коммуникативные).

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

- Доброе утро , ребята! Мне очень приятно видеть вас сегодня. Улыбнитесь друг другу и пожелайте хорошего настроения.

**2.Введение в тему урока.**

- Ребята,вы любите разгадывать загадки? Отгадайте загадки, если ответ будет правильным, вы увидите отгадку. (слайд №1)

Он живёт в лесу дремучем,

Сам он круглый и колючий.

Угадайте, это кто же?

Ну, конечно, это (ёжик)

Узнать его нам просто,

Узнать его легко:

Высокого он роста

И видит далеко (жираф)

Длинноногий, длинношеий

Длинноклювый, телом серый,

По болотам ходит, бродит,

Там лягушек ищет, ловит (журавль)

**3.Постановка учебной задачи.**

-Как можно назвать всех одним словом?

- Животные

- Произнесите слово животные, выделяя первый звук.

- Ж-ж-животные.

- Назовите выделенный звук и сформулируйте тему урока. А какова цель нашего урока?

**4. Характеристика звука [ж].**

Работа в парах.

- Повернитесь друг к другу и произнесите звук [ж].

- Что нужно сделать, чтобы произнести этот звук?

- Какой это звук? ( согласный)

- Чтот ещё нужно знать про звук? (слушаем в наушниках)

- Как произносится звук? (звонко)

Работа группами в парах.

Даны слова: пиджак, бриджи, джинсы, жилет. Найти слово с ударным вторым слогом, где есть буква ж.

- Как произносится звук [ж] в следующих словах: железо, живот, жизнь,пружина? (твёрдо)

- Дайте характеристику звуку [ж].

**Физминутка.**

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь.

Низко, низко наклоняюсь.

**5. Буквы Ж,ж. Чтение слогов с ними.**

- Со звуком [ж] познакомились.А чем отличаются звуки и буквы? А с чем мы ещё должны познакомиться? ( с буквой ж)

- Вот и буква ж. На что она похожа?( слайд №2) (буква ж и рисунок жука)

Эта буква широка и похожа на жука.

И при этом точно жук издаёт жужжащий звук:

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-!

У нас в классе тоже есть буквы Ж. Найдите их ( дети расходятся по классу, ищут буквы, заранее спрятанные учителем в разных местах)

- Жук на ромашке слоги нам оставил. Прочитаем их. (слайд №3) (на лепестках ромашки появляются по очереди слоги)

- Жук нам показал только одну букву. Но у буквы Ж есть пара.( показ карточки Ж,ж)

- Какие слова начинаются с большой буквы Ж?.

- Проверим ваши знания. Поиграем в игру «Большая – маленькая». Если слово нужно писать с большой буквы – тянемся к солнышку, а если с маленькой – ложимся на парту.

- Жучка, жираф, Журавль, Женя, желток, Жанна, жёлудь, Жулавлёв.

Работа по учебнику ( стр. 49).

Чтение слов с буквой ж. В слове жизнь какой слышите звук после звука [ж]? А какая стоит буква? Есть такое правило: ЖИ пиши с буквой И.

- Чтение текста по учебнику. Дети отвечают на вопросы по содержанию.

**Физминутка.**

**6. Закрепление.**

- Ребята, жук нас с буквой познакомил, слоги показал, а как называется жук, мы не узнали. Хотите узнать?.Об этом можно прочитать в скороговорке. (слайд №4)

- В нашей природе много жуков именуемых жужелицами. Почти все они хищники. Жук поедает гусениц. Жужелицы приносят большую пользу, поедая вредителей леса и сада.

**7. Мини-проект.**

- Ребята, а каких жуков вы знаете, видели, можете вспомнить?

Работа в группах. Выберите одного из жуков, нарисуйте, расскажите о нём, что знаете, чем отличается от других насекомых?

**8.Итог урока.**

- Что изучали сегодня на уроке? Что понравилось, запомнилось?

**9.Рефлексия.**

**-**Продолжите предложения(слайд №5) (Мне понравилось…; я понял…; я узнал…)

- Подарите жуку солнышко: если вы считаете, что хорошо потрудились на уроке и всё у вас получилось, подарите солнышко с буквой Ж. А если не совсем довольны своими ответами, солнышко без буквы Ж.