**Урок окружающего мира по теме "Строение и разнообразие животных",**

**3-Б класс, программа "Планета знаний"**

Андреева Эльвира Анатольевна, учитель начальных классов

**Цели:**

обобщить и систематизировать знания о строении и разнообразии животных;

выявить особенности питания животных; показать приспособленность животных для добывания и поедания пищи;

развивать наглядно- образное и логическое мышление, воображение, творческие способности, умение проводить сравнительный анализ;

расширять кругозор учащихся, воспитывать любовь к животным.

**Оборудование:**

презентация (Приложение 1),

медиапроектор,

карточки для групповой работы,

работы в парах,

дифференцированной работы.

**Ход урока**

I. Организация внимания учащихся.

II. Закрепление пройденного материала.

1. Вступительное слово учителя. < Слайд 2 >



Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть ещё природы храм –

С цветами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

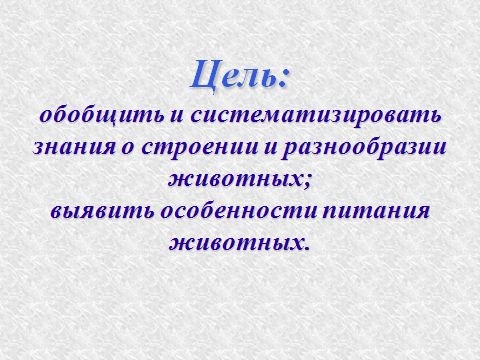
Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь.

С. Смирнов

2. Сообщение темы и цели урока. < Слайд 3 >, < Слайд 4 >



3. Интеллектуальный марафон.

**Целевая установка:** назовите группу царства животных, дайте им краткую характеристику.

а) Имеют шесть ног, органы осязания – волоски, расположенные по всему телу.

(Насекомые) < Слайд 5 >



б) Передние конечности – крылья.

(Птицы) < Слайд 6 >



в) Только у них есть наружное ухо – ушная раковина.

(Млекопитающие) <Слайд 7-8 >





4. Дифференцированная работа.

а) От чего зависит способ передвижения животного?

Найдите ответ на вопрос в тексте.

Животные передвигаются разными способами. Способы передвижения животных зависят от строения их конечностей ( ног и крыльев) и среды обитания.

б) Почему лягушка прыгает, а жаба только ходит? Подумайте.

(Лягушка прыгает, так как задние ноги у неё длиннее и сильнее, чем у жабы.)

5. Работа в группах.

Целевая установка: заполните таблицу; обозначьте знаком “+” свойство, которое есть у данной группы животных. < Слайд 9-20 >Свойство Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся



Покров из чешуи

Голая кожа

Органы дыхания – жабры

Органы дыхания – лёгкие

Конечности – плавники

Конечности – ноги

Обитают на суше

Обитают в воде

6. Работа в парах.

**Целевая установка**: Какую температуру будут иметь змея, ящерица, синица, кошка при температуре окружающей среды + 5. < Слайд 23-24 >



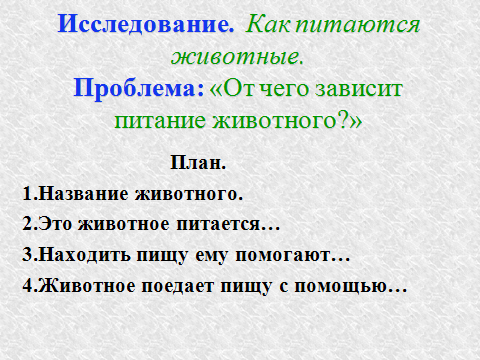
змея +5

синица + 40

лягушка + 38

кошка + 5

7. Исследовательская работа. (Учащиеся работают в группах) < Слайд 25 >



Исследование. Как питаются животные.

Проблема : “От чего зависит питание животных?”

Целевая установка: прочитайте тексты, подготовьте ответы по данному плану.

**Насекомые.**

Растениями питаются многие жуки. У них сильные челюсти, способные отрывать части растений.

Бабочки питаются цветочным нектаром, который добывают с помощью длинного, закрученного в спираль хоботка. При сосании нектара бабочка расправляет свой хоботок и запускает его в цветок.

Божьи коровки поедают тлю – мелких насекомых, которые поселяются на листьях растений.

**Птицы.**

У воробья короткий, высокий и очень крепкий клюв, с помощью которого он легко раскусывает твёрдые семена и зёрна.

У скворца клюв тонкий и острый. С помощью такого клюва он легко склёвывает мелких насекомых с земли или растений.

У ласточки короткий, широко раскрывающийся клюв, что позволяет ловить насекомых прямо в воздухе.

У орла длинные острые когти и острый загнутый вниз клюв. Благодаря этому они могут захватывать, убивать и разрывать крупную добычу.

**Млекопитающие.**

У бобра и белки хорошо развиты резцы и коренные зубы. Резцами они отгрызают пищу, а коренными зубами тщательно её перетирают. Резцы у них острые и крупные. Они не тупятся даже от очень твёрдой пищи – стволов деревьев, скорлупы орехов.

У крота и летучей мыши все зубы почти одинаковые. Они позволяют только схватить и перемять добычу.

У льва большие острые клыки и когти. С их помощью он может хватать и разрывать крупных животных.

8. Проверка исследовательской работы.

9. Рассказ учителя о растительноядных, плотоядных, всеядных животных.

Слайд < 26-29 >



Пища животных разнообразна. Животных, которые предпочитают только один вид пищи очень мало. Гораздо больше животных, используемых разную пищу. Животных, которые питаются в основном растениями, называют растительноядными. Растительная пища также разнообразна. Поэтому среди растительноядных животных выделяют травоядных, зерноядных, листоядных.

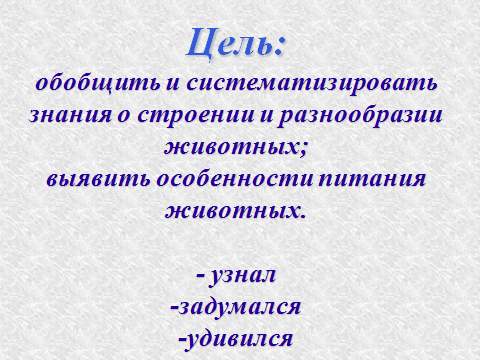
Животные, которые используют в пищу других животных, называют плотоядными.

Среди плотоядных животных особо выделяют насекомоядных и хищных.

Животные, которые питаются в одинаковой мере растительной и животной пищей, называют всеядными.

III. Итог урока.

Возвращение к цели. < Слайд 30 >



- Возможно, знания полученные Вами на уроке, помогут приблизиться к пониманию живого языка природы и Вы скажете: “Мир прекрасен!” < Слайд 31 >



IV. Задание на дом.

Информационный поиск (учащиеся используют энциклопедию о животных)